

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

اكتشف وتعلم

العلـــوم

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الأول

تأليـــف

د. رضا السيد حجازى — أ. حسن السيد محرم

د. على السيد عباس — أ. على إسماعيل عبدالحميد

أ. عبدالسميع مختار محمد — أ. سامح وليم صادق

إشراف علمى

مدير عام تنمية مادة العلوم

د. عزيزه رجب خليفة

إشراف تربوى ومراجعة وتعديل

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

لجنة المراجعة و التعديل

مكتب تنمية مادة العلوم

أ/ يسرى فؤاد سويرس

مدير عام تنمية مادة العلوم

أ/ عادل محمد الحفناوى

خبير علوم - مكتب تنمية مادة العلوم

أ/ موندا عبد الرحمن سلام

خبير علوم - مكتب تنمية مادة العلوم

أ/ هدى محمد سليم

خبير علوم - مكتب تنمية مادة العلوم

مركز تطوير المناهج

د/ عبدالمنعم إبراهيم أحمد

رئيس قسم العلوم - مركز تطوير المناهج

د/ صلاح عبدالمحسن عجاج

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

د/ أمانى محمود العوضى

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

د/ روجينا محمد حجازى

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

أ/ سحر إبراهيم محسن

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

أ/ فايز فوزى حنا

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

أ/ حنان ابو العباس

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

أ/ أمل محمد الطباخ

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

تعديل فني

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية



رئيس قسم التكنولوجيا

أ/ حنان محمد دراج

تنفيذ و تعديل غلاف

أ/ مروة صابر عبد الناصر



عزيزى التلميذ/ التلميذة

يسعدنا ونحن نقدم هذا المنهج لأبنائنا تلاميذ الصف الأول الإعدادى أن نؤكد على أن تعلم العلوم متعة وبهجة، متعة فى القيام ببعض الأنشطة العلمية البسيطة، وبهجة فيما يمكن الوصول إليه من نتائج. فتعلم العلوم يعتمد على الملاحظة والتفكير والتجربة واستخلاص النتائج.

وقد تم اختيار عنوان لهذا المنهج يعكس فلسفته؛ وهو **اكتشف وتعلم**. وقد شارك فى إعداد هذا المنهج مجموعة من المختصين فى المناهج وطرق تدريس العلوم والخبراء والموجهين والمعلمين، كما تم فيه تجربة الاستعانة بمجموعة من تلاميذ المرحلة المستهدفة تأكيدًا لفلسفة المنهج من حيث مراعاة طبيعة المرحلة العمرية وطبيعة المعرفة والمجتمع.

ويهدف هذا الكتاب إلى مساعدة التلميذ على إدراك العلاقة بين العلم والتكنولوجيا ورؤية العلم من منظور شخصى ومجتمعى وفهم تاريخ وطبيعة العلم وتنمية مهارات التفكير العليا وامتلاك المفاهيم العلمية الأساسية. ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام أسلوب علمى تقدم فيه المفاهيم فى شكل وحدات دراسية فى ترابط منطقى بعضها مع البعض وتكامل مع المواد الدراسية الأخرى. كما أن الموضوعات المتضمنة فى هذا المنهج تتناول المفاهيم الرئيسة فى مجالات المادة وتركيبها، والطاقة، والتنوع والتكيف فى الكائنات الحية، والتفاعلات الكيميائية، والقوى والحركة، والأرض والكون؛ مما يساعد على تشجيع البحث والاستقصاء العلمى.

ويتضمن **الفصل الدراسى الأول** ثلاث وحدات لكل منها عنوان يدل على محتواها. فقد جاءت **الوحدة الأولى** بعنوان: المادة وتركيبها **والوحدة الثانية** بعنوان: الطاقة، **والوحدة الثالثة** بعنوان: التنوع والتكيف فى الكائنات الحية. وتشمل كل وحدة مجموعة دروس مترابطة ومتكاملة.

ويعتمد المنهج على إثارة رغبة التلاميذ والتلميذات فى المعرفة والتعلم، والاستفادة من الخبرات المحيطة بهم من كل جانب وذلك من خلال الاعتماد على الأنشطة والتدريبات المتنوعة. كما يعتمد المنهج على استراتيجيات التعلم النشط والتعليم المتمركز حول المتعلم فى تنفيذ دروسه؛ ولذلك تم تزويد الدروس بمصادر المعرفة ووسائل التكنولوجيا الحديثة بما يشجع مهارات البحث والتعلم الذاتى وتنمية مهارات التفكير الناقد ويساعد التلميذ على التأمل والتقييم الذاتى فيما يدرسه ويتعلمه.

ونحن إذ نقدم هذا الكتاب نرجو الله أن يحقق الفائدة منه.

والله ولى التوفيق

المؤلفون



المحتويات



الوحدة الاولى: المادة وتركيبها



الوحدة الثانية: الطـــاقـة

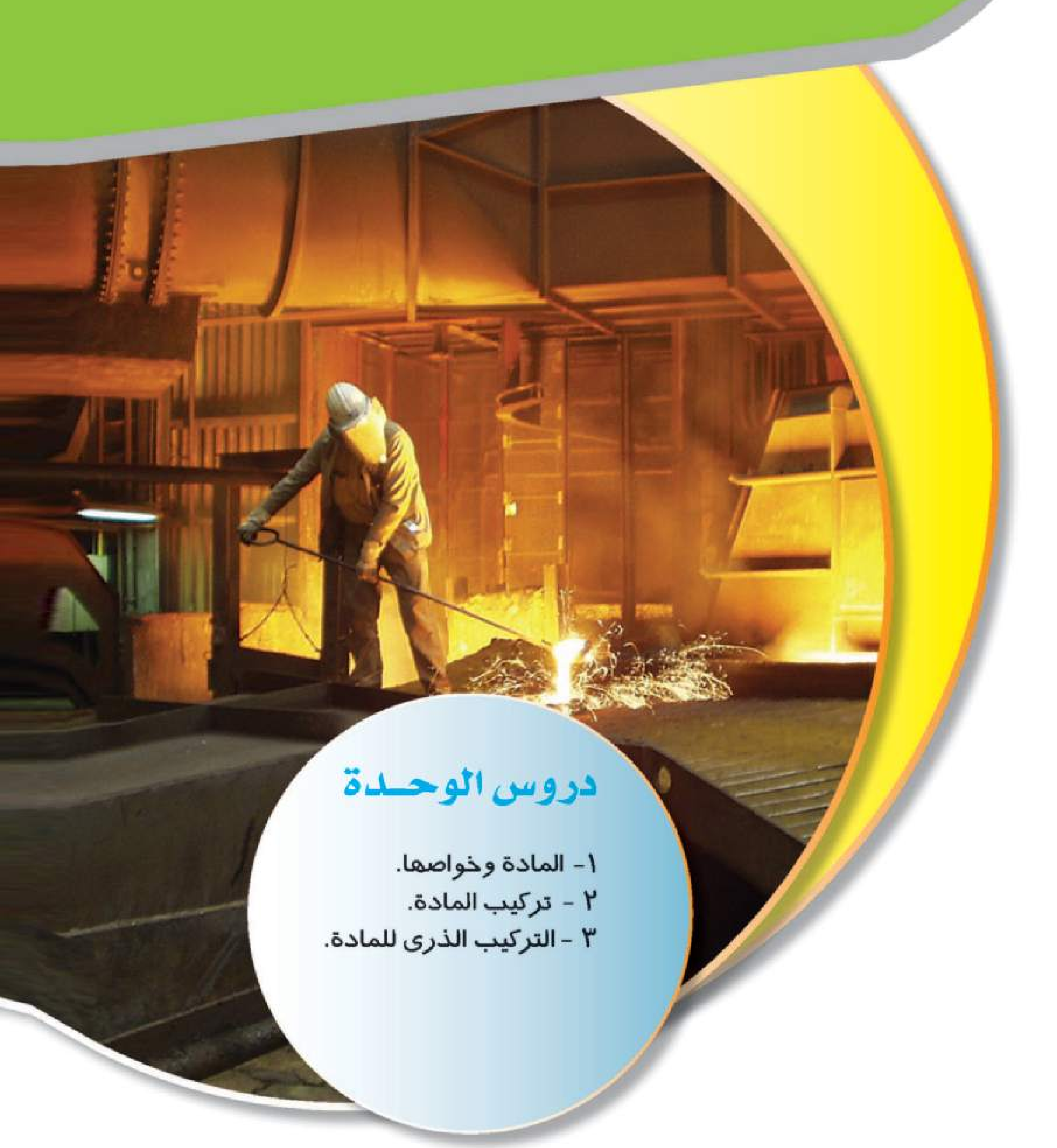




الوحدة الثالثة: التنوع والتكيف فى الكائنات الحية



الوحدة الأولى
المــادة وتـركيـبـهـا



دروس الوحــدة

1- المادة وخواصها.
2 - تركيب المادة.
3 - التركيب الذرى للمادة.

أهداف الوحدة

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١ - يتعرف خواص المادة الفيزيائية والكيميائية.

٢ - يصنف مجموعة من المواد طبقًا لخواصها الفيزيائية والكيميائية.

٣ - يقدرأهمية الحواس فى التعرف على الخواص الفيزيائية للمادة.

٤ - يثبت بالتجربة أن كتلة المادة تظل ثابتة إذا ما تم تقسيمها أو تحويلها من حالة إلى أخرى.

٥ - يتعرف مفهوم العنصر والمركب.

٦ - يقارن بين جزىء العنصر وجزىء المركب من حيث التركيب الذرى .

٧ - يتعرف مفهوم الذرة وتركيبها.

٨ - يصمم نموذجًا لذرة يوضح تركيبها.

٩ - يستنتج العلاقة بين تركيب الذرة والخواص الكيميائية.

١٠ - يصمم نماذج لتركيب جزيئات بعض المواد.

١١ - يتعرف طريقة توزيع الإلكترونات فى الذرة.

١٢ - يصمم نموذجًا لتوزيع إلكترونى لإحدى الذرات.

١٣ - يذكر الرموز والصيغ الكيميائية لبعض المواد.

١٤ - يستنتج أن الذرة هى وحدة بناء جميع المواد.

١٥ - يقدر عظمة الخالق فى توفيرالعديد من المواد المختلفة.

١٦ - يقدر جهود العلماء واكتشافاتهم العلمية فى تركيب المادة.



الدرس الأول

المـــادة وخــواصــهـا

عناصر الدرس

١ - الخواص الفيزيائية للمادة.
٢ - المعادن والنشاط الكيميائى.

أهداف الدرس

بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يشرح معنى الكثافة.
- يستنتج أن المواد ذات الكثافة الأقل من الماء تطفو فوق سطح الماء.
- يعين كثافة سائل.
- يوضح التطبيقات الحياتية للكثافة.
- يشرح معنى كل من درجة الانصهار ودرجة الغليان.
- يعطى أمثلة لمواد موصلة ومواد غير موصلة للكهرباء.
- يعطى أمثلة لمواد موصلة ومواد غير موصلة للحرارة.
- يقارن بين المواد من حيث صلابتها.
- يوضح الفاقد المادى من عملية الصدأ.
- يشرح طرق المحافظة على المعادن من التآكل.

القضايا المتضمنة

- ترشيد استهلاك الموارد.

المـادة و خـواصـها

> **تنبيه**
> لا تستخدم حاسة الشم أو التذوق فى التعـرف علـى المـواد دون إذن مـعلـمـك فـقد تـكون الـمواد ضارة.

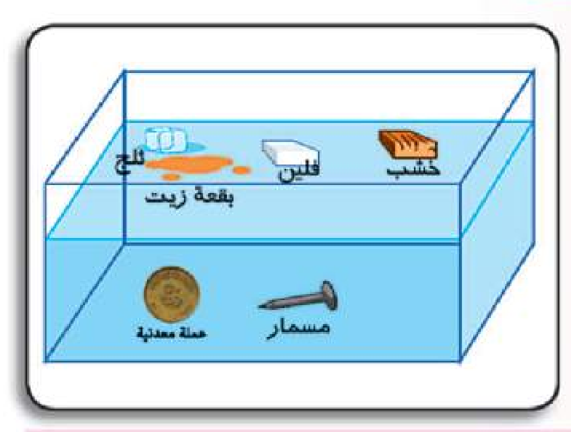
إن كل ما يحيط بنا فى أى مكان هو مادة، فالمادة هى:

كل ما له كتلة وحجم (يشغل حيزًا من الفراغ).

وتختلف المواد عن بعضها فى بعض الصفات كاللون والطعم والرائحة، فهناك اختلافات بين مادة وأخرى قد يكون فى لونها أو طعمها أو رائحتها أو فيها جميعا فمثلا يمكن استخدام اللون للتمييز بين كل من الحديد، الفضة، الذهب، واستخدام التذوق للتمييز بين كل من ملح الطعام،والسكر، وعن طريق الرائحة يمكن التمييز بين كل من العطر،والخل.

وهـناك أيضا مواد لـيس لها لون ولا طـعم ولا رائـحة مثل الماء وغـاز الأكـسجـين الموجود فى الهواء ومع ذلك فإن هذه المواد تختلف عن بعضها أيضا ولكن فى خواص أخرى.

نشـاط ١ المـادة والكثـافـة



ضع المواد التالية فى حوض به ماء كما هو مبين بالشكل وراقب ما يحدث:

عملة معدنية / مـسمار حديد/ قـطعة ثلج/ قطعة من الخشب/ قطعة من الفلين/ قطرات من زيت طعام.

سجل ملاحظاتك واستنتاجك بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٢ .

المواد ذات الكثافة الأقل من الماء تطفو فوق سطح الماء فى حين أن المواد ذات الكثافة الأكبر من الماء تغوص فيه.

- الكتل المتساوية من المواد المختلفة لها حجوم مختلفة كما أن الحجوم المتساوية من المواد المختلفة يكون لها كتل مختلفة. ويرجع ذلك لاختلاف المواد فى كثافتها.

الكثافة: هى كتلة وحدة الحجوم من المادة (كتلة ١سم^{٣} من المادة).

أى أن الكثافة ترتبط بكل من كتلة الجسم وحجمه ويمكن التعبير عنها بالعلاقة التالية:

$$\text{الكثافة (جم/سم}^3\text{)} = \frac{\text{الكتلة (جم)}}{\text{الحجم (سم}^3\text{)}}$$

مثـــال: فى تجربة لتعيين كثافة سائل عمليًّا سجلت النتائج التالية:

كتلة الكأس الزجاجى فارغة = ٧٥ جم

كتلة الكأس وبها السائل = ١٣٥ جم

حجم السائل فى المخبار المدرج = ١٠٠ سم^3

ومن ذلك يمكن حساب كثافة السائل كما يلى:

كتلة السائل = كتلة الكأس وبها السائل - كتلة الكأس فارغة

كتلة السائل = ١٣٥ - ٧٥ = ٦٠ جم

$$\text{الكثافة} = \frac{\text{الكتلة}}{\text{الحجم}}$$

كثافة السائل = ٦٠ ÷ ١٠٠ = ٠,٦ جم / سم^3

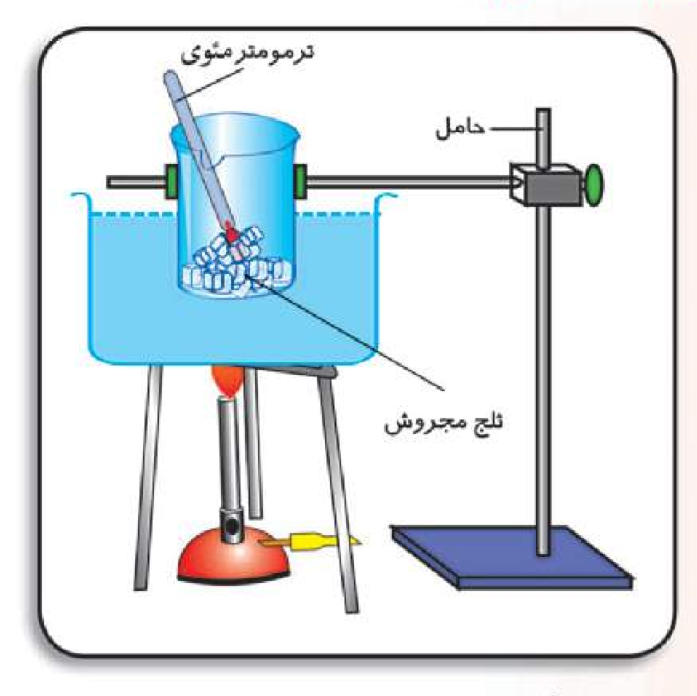
تدريب (١) قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٢ .

تطبيقات حياتية

١ - لا يستخدم الماء فى إطفاء حرائق البترول لأن زيت البترول يطفو فوق سطح الماء
٢ - البالونات التى تحمل أعلامًا وصورًا وترتفع لأعلى فى الاحتفالات الكبيرة تكون مملوءة بغاز الهيدروجين أو الهيليوم لأنها غازات أقل كثافة من الهواء.

تدريب (٢) قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة والتدريبات صـ ٢ .

نشاط ٢ المادة ودرجة الانصهار



- قم بإعداد حمام مائى كما بالشكل الذى أمامك.
- ضع فى الإناء الداخلى ثلجًا مجروشًا وبه ترمومتر.
- ضع الحمام المائى على اللهب وانتظر فترة.

• عندما يبدأ الثلج فى الانصهار قم بإبعاد الحمام المائى عن اللهب وسجل قراءة الترمومتر الموضوع بالإناء.

• كرر العمل السابق مع استخدام شمع بدلا من الثلج ولاحظ قراءة الترمومتر عندما يبدأ الشمع فى الانصهار.



• هل درجة الحرارة التى بدأ عندها انصهار الثلج هى نفس الدرجة التى بدأ عندها الشمع فى الانصهار؟

• سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات صـ ٣ .

درجة الانصهار: هى درجة الحرارة التى يبدأ عندها تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة.

تختلف المواد عن بعضها فى درجات انصهارها فالبعض درجة انصهاره منخفضة مثل الشمع والزبد والثلج والبعض الآخر درجة انصهاره مرتفعة مثل الحديد والألومنيوم والنحاس وملح الطعام.

- وكل مادة أيضًا لها درجة غليان خاصة بها ويمكن التعرف على المادة من خلال معرفتنا بهذه الدرجات وتمييزها أوفصلها عن مادة أخرى.

درجة الغليان: هى درجة الحرارة التى يبدأ عندها تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية.

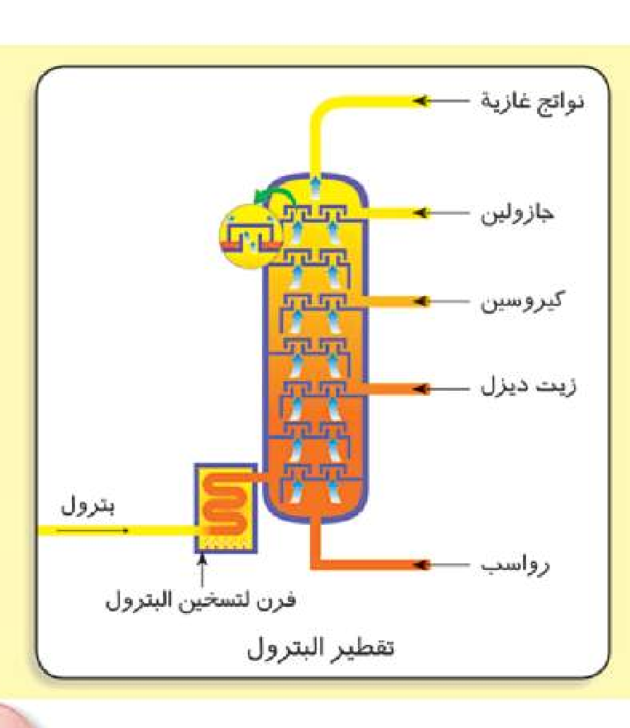
تطبيقات حياتية

١ - يقوم الصناع بصهر المعادن حتى يسهل تشكيلها أويسهل خلطها لعمل سبائك منها مثل سبيكة الذهب والنحاس التى تستخدم فى صناعة الحلى أو سبيكة النيكل كروم التى تستخدم فى ملفات التسخين.

٢ - تصنع أوانى الطهى من الألومنيوم أو سبيكة الصلب الذى لا يصدأ لارتفاع درجة انصهارها.

معلومات إثرائية

- اعتمد العلماء على اختلاف درجة غليان المواد عن بعضها فى فصل مكونات زيت البترول وذلك بتسخين الزيت الخام وفصل كل مادة عند درجة الغليان الخاصة بها.
- نقطة الغليان هى الدرجة التى يكون عندها ضغط البخار للمادة مساويًا للضغط الجوى وعلى هذا فإن درجة الغليان تعتمد على الضغط وتزداد نقطة الغليان بزيادة الضغط.
- تستخدم أوانى الضغط أحيانا فى طهى الطعام لأنها ترفع الضغط فتزداد درجة الغليان فيطهى الطعام سريعًا.



تقطير البترول

من الخصائص الأخرى التى تختلف فيها المواد عن بعضها البعض كل من الصلابة، التوصيل الكهربى، التوصيل الحرارى:

الصـلابـــة:

- بعض المواد الصلبة تكون لينة فى درجات الحرارة العادية مثل المطاط.
- بعض المواد تحتاج إلى تسخين لكى تلين ويسهل تشكيلها مثل المعادن.
- هناك مواد صلبة لا تلين بالحرارة مثل الفحم والكبريت.

التوصيل الكهربى:

١ - بعض المواد جيدة التوصيل للكهرباء مثل المعادن (النحاس والفضة) وبعض أنواع المحاليل مثل محاليل الأحماض والقلويات ومحاليل بعض الأملاح.

٢ - بعض المواد لا توصل التيار الكهربى مثل الغازات وبعض المحاليل مثل محلول السكر فى الماء أو محلول كلوريد الهيدروجين فى البنزين وكذلك بعض العناصر الصلبة مثل: الكبريت والفوسفور.

التوصيل الحرارى:

تختلف المواد عن بعضها أيضًا فى قدرتها على التوصيل الحرارى فهناك مواد رديئة التوصيل للحرارة مثل الخشب والبلاستيك ومواد جيدة التوصيل للحرارة مثل المعادن: (حديد- نحاس- ألومنيوم).

تطبيقات حياتية

١- تصنع أسلاك الكهرباء من النحاس أو الألومنيوم .
٢- تصنع أوانى الطهى من الألومنيوم.
٣- تصنع مقابض أوانى الطهى من الخشب أو البلاستيك.
٤- يصنع مقبض المفك من البلاستيك أو الخشب فى حين يصنع المفك نفسه من الحديد الصلب.

المعادن والنشاط الكيميائى:

لماذا يختفى بريق بعض الفلزات إذا تركت معرضة للهواء فترة من الزمن؟

هناك عناصرنشطة جداً كيميائياً مثل البوتاسيوم والصوديوم تتفاعل مع الأكسجين بمجرد تعرضها للهواء الرطب، وهناك مواد مثل الحديد والألومنيوم والنحاس تتفاعل مع الأكسجين بعد فترة قد تصل إلى عدة أيام لأن نشاطها أقل.

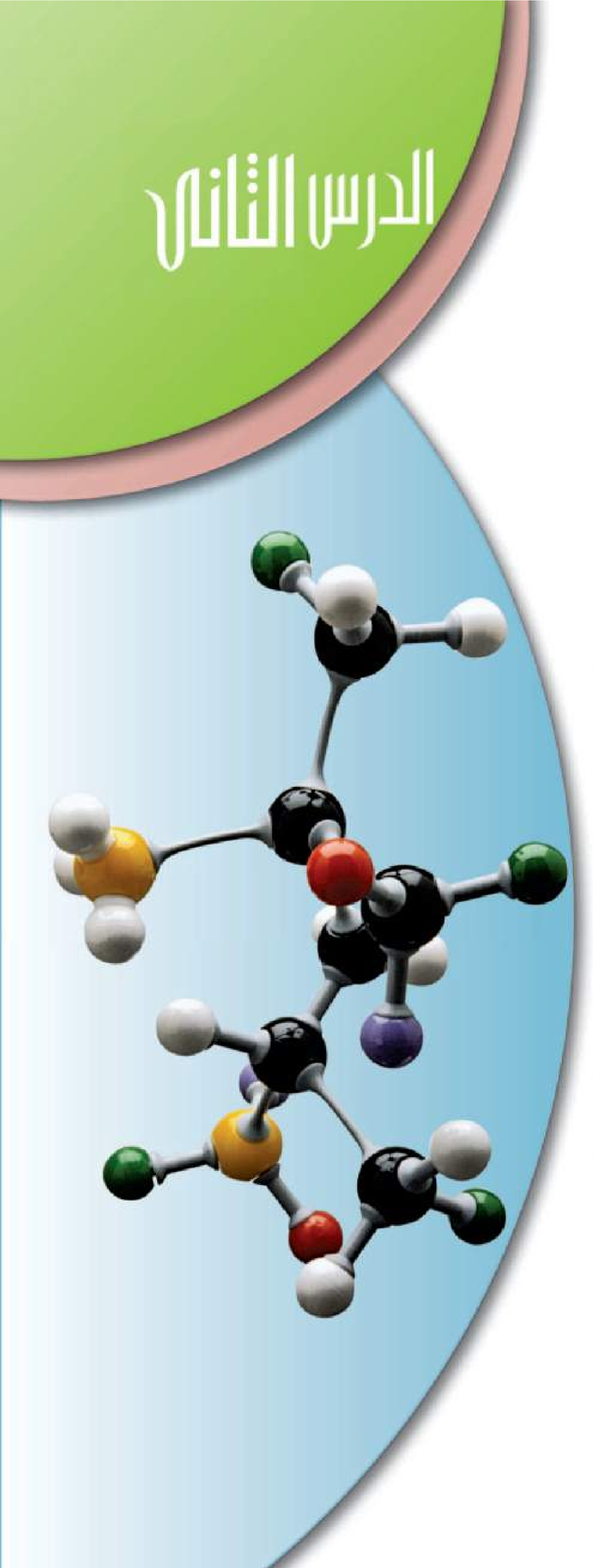
وهناك أيضًا مواد يصعب أن تتفاعل مع الأكسجين مثل الفضة والبلاتين والذهب نظرًا لضعف نشاطها الكيميائى؛ لذلك تستخدم فى صناعة الحلى. ولذلك تستخدم المواد قليلة النشاط مثل: الفضة والذهب والكروم والنيكل فى تغطية أوطلاء المواد القابلة للصدأ مثل الحديد لحمايتها من الصدأ والتآكل.

تطبيقات حياتية

١ - طلاء الكبارى المعدنية وأعمدة الإنارة بين الحين والآخر لحمايتها من الصدأ.
٢ - تغطية قطع غيار السيارات بطبقة من الشحم لحمايتها من الصدأ.
٣ - غسل أوانى الطهى المصنوعة من الألومنيوم بجسم خشن لإزالة الطبقة المتكونة.

ملخص الدرس

- **الكثافة:** كتلة وحدة الحجوم من المادة.
- **درجة الانصهار:** هى الدرجة التى يبدأ عندها تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة.
- **درجة الغليان:** هى الدرجة التى يبدأ عندها تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية.
- **تختلف المواد فيما بينها فى كثير من الخواص مثل:** اللون، الطعم، الرائحة، الكثافة، درجة الانصهار، درجة الغليان، الصلابة، التوصيل الحرارى، التوصيل الكهربى.
- **تختلف العناصر عن بعضها فى** النشاط الكيميائى.



تركيب المادة

عناصر الدرس

١ - الجزىء.
٢ - تركيب الجزىء.

أهداف الدرس

بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف وحدة بناء المادة.
- يثبت عملياً أن جزيئات المادة فى حالة حركة مستمرة.
- يثبت عملياً وجود مسافات بينية بين الجزيئات.
- يقارن بين حالات المادة الثلاث من حيث قوى التماسك بين الجزيئات.
- يوضح العلاقة بين درجة الحرارة وقوى التماسك بين الجزيئات.
- يعرف المقصود بالعنصر والمركب.
- يعطى أمثلة لبعض العناصر وأخرى لبعض المركبات.
- يصمم نماذج لجزيئات بعض العناصر والمركبات.
- يوضح الأهمية الاقتصادية لبعض المواد.

القضايا المتضمنة

- استثمار الموارد.

جسم الكائن الحى يتركب من مجموعة من الأعضاء وكل عضو يتركب من مجموعة من الخلايا.. أى أن الخلية هى وحدة بناء الكائن الحى. كذلك فإن المادة تتركب من وحدات بناء صغيرة جـدًا تسمى الجزيئات.

ما الجزىء؟..

نشـاط ١ المادة عبارة عن جزيئات

١ - ضع كمية مناسبة من العطر فى كأس زجاجى وعين كتلته باستخدام ميزان رقمى.

٢ - اتركه فى أحد أركان الغرفة فترة زمنية وانتقل إلى الركن الآخر من الغرفة.

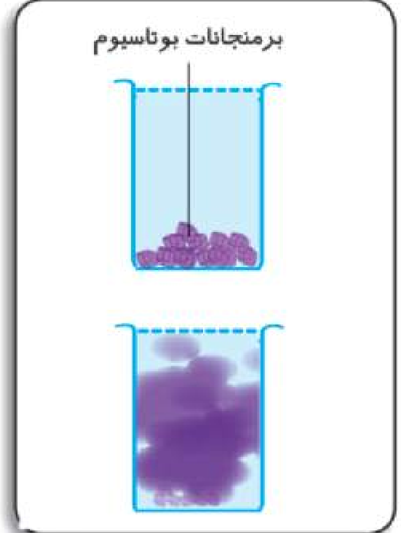
- سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات صـ٦ .

٣ - أعد تعيين كتلة الكأس مرة أخرى.

- سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات صـ٦ .

مادة العطر تجزأت إلى أجزاء صغيرة لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة أو الميكروسكوب وانتشرت فى أرجاء الغرفة وظلت محتفظة بخواص العطر .هذه الأجزاء تسمى الجزيئات.

الجزىء: هو أصغر جزء من المادة يمكن أن يوجد على حالة انفراد وتتضح فيه خواص المادة.



قم بإجراء الأنشطة التالية للتعرف على خصائص جزيئات المادة:

نشـاط  حركة الجزيئات

١ - ضع كمية صغيرة من مسحوق برمنجانات البوتاسيوم البنفسجية فى كأس يحتوى على قليل من الماء.

٢ - اترك الكأس فترة من الزمن.

- سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات صـ٦

تفككت جزيئات البرمنجانات وانتشرت فى الماء تدريجيًّا فى جميع الاتجاهات حتى تلون الماء بأكمله باللون البنفسجى، وهذا يدل على أن جزيئات البرمنجانات فى حالة حركة مستمرة تمكنها من الانتشار بين جزيئات الماء. (لاحظ أيضًا انتشار جزيئات العطر فى النشاط السابق).

جزيئات المادة فى حالة حركة مستمرة.

نشــاط ٣ المسافة بين الجزيئات

أضف ٢٠٠ سم٣ من الكحول الإيثيلى إلى ٣٠٠سم٣ من الماء فى مخبار مدرج ثم عين حجم المخلوط فى المخبار المدرج.

- سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص٦.

ماء ٣٠٠ — كحول إيثيلى ٢٠٠ — خليط الماء والكحول ٤٠٠ ٥٠٠

حجم المخلوط أقــل من ٥٠٠ سم٣ وهذا معناه أن بعض جزيئات الكحول انتشرت فى المسافات البينية الموجودة بين جزيئات الماء مما يثبت وجود مسافات بين الجزيئات.

يوجد بين الجزيئات مسافات بينية

نشــاط ٤ قوى التماسك بين الجزيئات

١ - حاول تفتيت قطعة من الحديد بأصابع يدك أو بالطرق عليها.

٢ - حاول تجزئة كمية من الماء فى عدة أكواب صغيرة.

- سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص٧ .

توجد بين جزيئات المادة قوى تماسك أو تجاذب.

تكون قوى التماسك بين الجزيئات كبيرة جدًّا فى حالة المواد الصلبة مثل الحديد والألومنيوم ولكنها ضعيفة فى حالة المواد السائلة مثل الماء والكحول والزيت وتكاد تكون هذه القوى منعدمة فى حالة الغازات مثل الأكسجين و بخار الماء وثانى أكسيد الكربون.


جزيئات مادة صلبة


جزيئات مادة سائلة


جزيئات مادة غازية

ولذلك تظل المادة الصلبة محتفظة بشكلها وحجمها مهما تغيرشكل الإناء الموضوعة به أما السائل فيتخذ شكل الإناء الحاوى له فى حين أن الغاز ليس له شكل معين حيث تنتشر جزيئاته فى كل الحيز المتاح لها.

مما سبق يمكن تلخيص خواص الجزيئات فيما يلى:-

١ - جزيئات المادة فى حالة حركة مستمرة تكون محدودة جدًا فى حالة المواد الصلبة وأكثر حرية فى حالة المواد السائلة وحرة تمامًا فى حالة الغازات.

٢ - يوجد بين الجزيئات مسافات بينية (جزيئية) تكون صغيرة جدًا فى المواد الصلبة وأكبر قليلا فى السوائل وكبيرة جدًا فى الغازات.

٣ - يوجد بين الجزيئات قوى تماسك (ترابط) تكون كبيرة جدًا فى المواد الصلبة و ضعيفة فى السوائل وتكاد تنعدم فى الغازات .

عند تسخين المادة الصلبة فإن الجزيئات تكتسب طاقة حرارية مما يعمل على اتساع المسافات بين الجزيئات وضعف قوى التماسك فيها وتتحرك بحرية أكبر متحولة إلى سائل وتسمى هذه العملية بالانصهار.

وعند تسخين المـادة السائلة فإن جزيئاتها تكتسب طاقة فتزداد سرعة حركتها فتتحرك فى مسافات أكبر وبحرية

معلومات إثرائية

- أثناء تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة تثبت درجة الحرارة فترة رغم استمرار التسخين وتسمى الحرارة المستهلكة فى هذه العملية بالحرارة الكامنة للانصهار وكذلك أثناء عملية التصعيد وتسمى فى هذه الحالة بالحرارة الكامنة للتصعيد.

كبيرة جدًّا متغلبة على قوى التماسك بينها وتتحول إلى غاز ينتشر فى أرجاء المكان أو الإناء وتسمى هذه العملية بالتصعيد.

المـادة والجزيئـات:

جزيئات المادة الواحدة متشابهة فى خواصها ولكنها تختلف عن جزيئات مادة أخرى.


جزىء الماء


جزىء الأكسجين


جزىء كلوريد الهيدروجين

إن اختلاف جزيئات المواد عن بعضها فى الخواص يرجع الى اختلاف الجزيئات فى تركيبها.

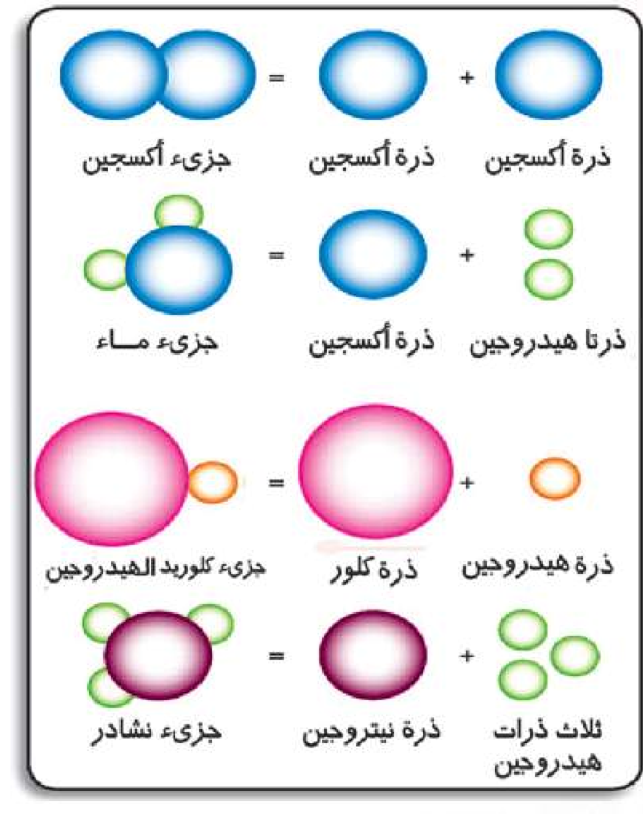
فالجزيئات تتركب من وحدات بناء صغيرة جدًّا يسمى كل منها الذرة، والذى يميز جزىء مادة عن جزىء مادة أخرى هوعدد ونوع الذرات الداخلة فى تركيبه وطريقة ارتباطها معًا.

فالمادة التى يتركب جزيئها من نوع واحد من الذرات مهما كان عدد هذه الذرات تعرف بالعنصر.

أما المادة التى يتركب جزيئها من أنواع مختلفة من الذرات تعرف بالمركب.

العنصر: هو أبسط صورة نقية للمادة لا يمكن تحليلها إلى ما هو أبسط منها بالطرق الكيميائية البسيطة.

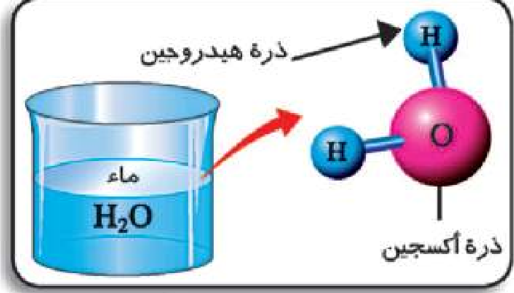
المركب: هو ناتج اتحاد ذرتين أو أكثر لعناصر مختلفة بنسب وزنية ثابتة.



تدريـــب

قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة والتدريبات صـ ٧

- هناك جزيئات لعناصر غازية تتركب من ذرتين متماثلتين مثـل الـهـيـدروجـين، النيتروجين، الكلور، الفلور، والأكسجين.
- وهناك جزيئات لعناصر غازية أيضاً تتركب من ذرة واحدة وتسمى بالعناصر الخاملة (النبيلة) مثل الهيليوم، النيون، الأرجون، الكريبتون، الزينون، الرادون.
- هناك جزيئات لعناصر سائلة مثل البروم (ذرتين)، الزئبق (بلوره).

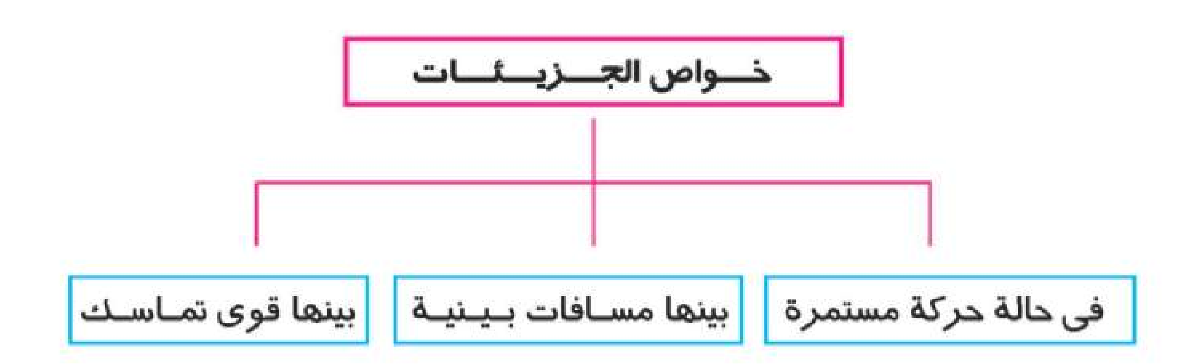


- أما جزىء كل مركب فله عدد خاص به من الذرات المختلفة.

يلاحظ أن الجــزىء الواحد للماء يتركب من ثلاث ذرات هى ذرتان من الهيدروجين وذرة واحدة من الأكسجين. ورغم ذلك فإن قطرة الماء الصغيرة تحتوى على ملايين من هذه الجزيئات التى لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة أو حتى بالميكروسكوب وهذا معناه أن جزىء أى مادة متناه فى الصغر.



- **الجزىء:** هو أصغر جزء من المادة يمكن أن يوجد على حالة انفراد وتتضح فيه خواص المادة.
- **العنصر :** هو أبسط صورة نقية للمادة لا يمكن تحليلها إلى ما هو أبسط منها بالطرق الكيميائية البسيطة.
- **المركب :** هو ناتج اتحاد ذرتين أو أكثر لعناصر مختلفة بنسب وزنية ثابتة.



الدرس الثالث

التركيب الذرى للمادة

عناصر الدرس

١ - تركيب الذرة.
٢ - التوزيع الإلكترونى والتفاعلات الكيميائية.

أهداف الدرس

بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف على رموز العناصر الكيميائية.
- يشرح تركيب الذرة .
- يشرح معنى العدد الذرى والعدد الكتلى.
- يحسب عدد الجسيمات في الذرة بمعلومية العدد الذرى والعدد الكتلى.
- يتعرف مستويات الطاقة فى الذرة.
- يحدد قواعد التوزيع الإلكترونى.
- يستنتج التوزيع الإلكترونى فى الذرة بمعلومية العدد الذرى.
- يستنتج العلاقة بين التوزيع الإلكترونى والتفاعل الكيميائى.
- يصمم نموذجًا لذرة يوضح تركيبها.
- يكتب نبذة مختصرة عن العلماء الذين قاموا بدراسة تركيب الذرة.
- يقدر جهود العلماء الذين اكتشفوا الذرة.
- يشترك مع زملائه فى تصميم نموذج لتوزيع إلكترونى لإحدى الذرات.

القضايا المتضمنة

- الاستخدامات السلمية للطاقة الذرية.

الرموز الكيميائية للعناصر:

تتركب المادة من جزيئات والجزيئات تتركب من وحدات أصغر تسمى ذرات.

ويستخدم دارسو الكيمياء رموزًا تعبر عن العناصر لسهولة التعامل معها، والجدول التالى يوضح رموز ذرات بعض العناصر الأكثر استخداماً فى حياتنا.

العنصر	رمز الذرة	العنصر	رمز الذرة
ليثيوم	Li	هيدروجين	H
بوتاسيوم	K	أكسجين	O
صوديوم	Na	نيتروجين	N
كالسيوم	Ca	فلور	F
ماغنسيوم	Mg	كلور	Cl
ألومنيوم	Al	بروم	Br
خارصين (زنك)	Zn	يود	I
حديد	Fe	هيليوم	He
رصاص	Pb	أرجون	Ar
نحاس	Cu	كبريت	S
زئبق	Hg	فوسفور	P
فضة	Ag	كربون	C
ذهب	Au	سيليكون	Si

من الجدول السابق يتضح أن:

(١) الرمز الموضح يمثل الذرة المفردة للعنصر.

(٢) إذا كان رمز العنصر من حرف واحد يكتب كبيرا (Capital).

(٣) بعض الرموز تكون من حرفين والسبب فى ذلك اشتراك بعض العناصر فى الحرف الأول مثل Carbon, Calcium لذلك لتمييزها عن بعضها أضيف حرف آخر لأحدهما فأصبح الكربون C, والكالسيوم Ca. وفى هذه الحالة يكتب الأول كبيرا (Capital) والثانى صغيرا (Small).

(٤) بعض الرموز لا تعبر عن نطق اسم العنصر والسبب فى ذلك هو أن بعض العناصر لها أسماء لاتينية تختلف عن أسمائها الإنجليزية.

أمثلـة:

العنصر	الاسم بالإنجليزية	الاسم اللاتينى	الرمز
صوديوم	Sodium	Natrium	Na
بوتاسيوم	Potassium	Kalium	K

تـركـيـب الـذرة:

أجرى العلماء كثيرًا من التجارب ومن خلال الملاحظات والاستنتاجات توصلوا إلى أن الذرة تتركب من نواة وإلكترونات:

(١) النـــواة:

توجد فى مركز الذرة وتتركز بها كتلة الذرة وشحنتها موجبة حيث تتكون من نوعين من الجسيمات هما:

١ - جسيمات ذات شحنة موجبة (+) تسمى بروتونات .

٢ - جسيمات متعادلة الشحنة (±) تسمى نيوترونات

وللتعبير عن ذرة كل عنصر يستخدم مصطلحان هما **العدد الذرى والعدد الكتلى**.

العـــدد الـــذرى: هو عدد البروتونات الموجبة الموجودة داخل نواة الذرة ويكتب أسفل يسار رمز العنصر.

العدد الكتلى : هو مجموع أعداد البروتونات والنيوترونات داخل نواة الذرة ويكتب أعلى رمز العنصر.

فمثلًا ذرة الأكسجين عددها الذرى (٨) وعددها الكتلى (١٦) يمكن التعبير عنها بـ $^{16}_{8}O$

وهذا يعنى أن نواتها تحتوى على ٨ بروتونات موجبة، ومجموع أعداد هذه البروتونات وأعداد النيوترونات بداخلها = ١٦.

ويمكن حساب عدد النيوترونات من العلاقة

العدد الكتلى = عدد البروتونات + عدد النيوترونات

١٦ = ٨ + عدد النيوترونات

أى أن : عدد النيوترونات = ١٦ - ٨ = ٨ نيوترونات

تدريب ١ قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة والتدريبات ص١١ .

قد يتساوى عدد النيوترونات مع عدد البروتونات داخل النواة وقد يزيد عنها وهذا يؤثر فى كتلة الذرة. وإذا تغير عدد البروتونات تتغير الشحنة الموجبة للذرة ويتغير عددها الذرى والكتلى وتصبح ذرة لعنصر آخر.

(ب) الإلكتـــرونــــــات :

جسيمات سالبة الشحنة وكتلتها ضئيلة جدًّا يمكن إهمالها

- تدور الإلكترونات حول النواة بسرعات فائقة.



(دوران الإلكترونات حول النواة)



حركة الإلكترونات داخل النواة

(١) انظر إلى مروحة كهربية متوقفة.

(٢) هل يمكن أن تميز كل ذراع فيها؟

(٣) قم بتشغيل المروحة... هل تستطيع أن تميز كل ذراع بمفرده أثناء دورانها؟

تخيل الإلكترونات تدور حول النواة مثل دوران أذرع المروحة. فما الشكل المتوقع لها؟

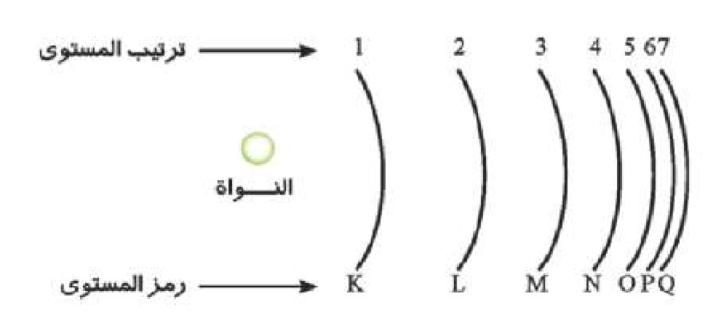
- سجل ملاحظاتك واستنتاجك بكتاب الأنشطة والتدريبات ص ١١ .

تدور الإلكترونات حول النواة فى مدارات تعرف بمستويات الطاقة.

مستويات الطاقة: مناطق تخيلية حول النواة تتحرك خلالها الإلكترونات حسب طاقتها.

- عدد مستويات الطاقة فى أكبر الذرات المعروفة هو سبعة مستويات ويرمز لها مرتبة من الداخل إلى الخارج بالرموز :

K, L, M, N, O, P, Q



- لكل مستوى قيمة معينة من الطاقة تزداد كلما ابتعدنا عن النواة أى أن طاقة المستوى L أكبر من طاقة المستوى K وهكذا.
- كل مستوى طاقة يدور به عدد محدد من الإلكترونات فمثلا:

المستوى الأول K: يتشبع بـ ٢ إلكترونين .

المستوى الثانى L: يتشبع بـ ٨ إلكترونات.

المستوى الثالث M: يتشبع بـ ١٨ إلكترونًا

المستوى الرابع N: يتشبع بـ ٣٢ إلكترونًا.

وما بعد ذلك يتشبع بـ ٣٢ إلكترونًا.

- يمكن تحديد أقصى عدد من الإلكترونات يتحمله أى مستوى طاقة من العلاقة ($٢ن^٢$) حيث (ن) تمثل رقم المستوى أى أنه يساوى ضعف مربع رقم المستوى.

فمثلًا:

المستوى الأول K: (ن = ١)

يكون عدد الإلكترونات = ٢ x ($١)^٢$ = ٢ x ١ =(٢)إلكترونان.

المستوى الثانى L: (ن= ٢)

يكون عدد الإلكترونات = ٢x ($٢)^٢$ = ٢ x ٤ = ٨ إلكترونات.

المستوى الثالث M: (ن =٣)

يكون عدد الإلكترونات = ٢ x ($٣)^٢$ = ٢ x ٩ = ١٨ إلكترونًا.

المستوى الرابع N: (ن =٤)

يكون عدد الإلكترونات = ٢ x ($٤)^٢$ = ٢ x ١٦ = ٣٢ إلكترونًا.

ولا تنطبق هذه العلاقة على المستويات الأعلى من الرابع حيث تكون الذرة غير مستقرة.

- لا ينتقل إلكترون من مستوى طاقة إلى المستوى الأعلى منه فى الطاقة إلا إذا اكتسب طاقة مساوية لفرق الطاقة بين المستويين وتسمى بالكم (الكوانتم) وتكون الذرة فى هذه الحالة ذرة مثارة وعندما يفقد هذه الطاقة يعود إلى مستواه الأصلى مرة أخرى وتعود الذرة إلى حالتها العادية.

والتى تعرف بـ (الحالة الأرضية)

الكـــم (الكــوانتم): مقدار الطاقة التى يكتسبها أو يفقدها الإلكترون لكى ينتقل من مستوى طاقة إلى مستوى طاقة آخر.

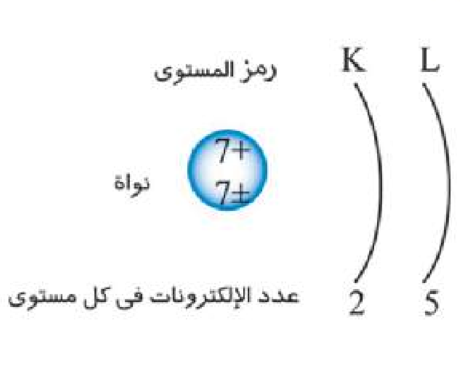
- عدد الإلكترونات السالبة التى تدور حول النواة مساو تمامًا لعدد البروتونات الموجبة داخل النواة لذلك تكون الذرة متعادلة الشحنة الكهربية.
- المستوى الخارجى لأى ذرة يتشبع بـ (٨) إلكترونات مهما كان رقم المستوى ماعدا (K) لا يتحمل أكثر من (٢) إلكترون

التوزيــع الإلكتــرونـــى:

إذا كان العدد الذرى لذرة النيتروجين (N) هو (٧) فهذا يعنى أن عدد البروتونات فى النواة =٧ وكذلك عدد الإلكترونات التى تدور حول النواة = ٧.

وتتوزع هذه الإلكترونات حول النواة كما يلى :

ويرجع ذلك لأن المستوى الأول لا يتحمل أكثر من (٢) **إلكترونين** فالعدد المتبقى وهو (٥) إلكترونات تتواجد فى المستوى الثانى (L) .



كذلك فإن طاقة المستوى K أقل من طاقة المستوى L والإلكترونات تشغل المستويات الأقل فى الطاقة أولًا ثم الأعلى فى الطاقة تدريجيًّا.

و العدد الذرى لذرة الصوديوم (Na) هو (١١) فإن الإلكترونات الأحد عشر تتوزع كما يلى:

المستوى K	:	2
المستوى L	:	8
المستوى M	:	1
الجملـــــة	=	11

ويمكن التعبير عن التوزيع الإلكترونى كما بالشكل المقابل:

رمز المستوى: K L M

نواة: 11+ 12±

عدد الإلكترونات فى كل مستوى: 2 8 1

تدريب (٢) قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة والتدريبات ص١٢

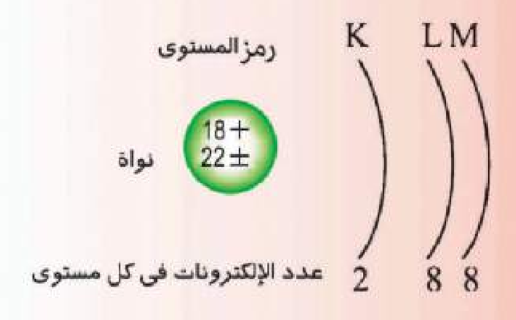
التركيب الإلكترونى والنشاط الكيميائى :

تكون الذرة فى حالة نشاط (عدم استقرار) طالما كان المستوى الخارجى لها به عدد أقل من (٨) إلكترونات.

أى أن : عدد إلكترونات المستوى الخارجى للذرة هو الذى يتحكم فى دخول الذرة فى تفاعل كيميائى من عدمه. فإذا كان عدد الإلكترونات فى المستوى الخارجى أقل من (٨) فإن الذرة تدخل فى تفاعل كيميائى مع ذرة أو ذرات أخرى وترتبط بها وتكون جزيئًا فى حالة استقرار .

وهناك ذرات لا تدخل فى تفاعل كيميائى فى الظروف العادية بسبب اكتمال المستوى الخارجى لها بالإلكترونات مثل الغازات الخاملة.

فمثلًا الأرجون $^{40}_{18}Ar$ توزيعه الإلكترونى كما يلى:



معلومات إثرائية

- من العلماء الذين أسهموا فى التوصل إلى تركيب الذرة كل من فلاسفة الإغريق - أرسطو - بويل - دالتون - طومسون - رذرفورد - بور .
- يقاس قطر الذرة بوحدة تسمى الأنجستروم وهو جزء من عشرة آلاف مليون جزء من المتر وعلى سبيل المثال يقدر نصف قطر ذرة الهيدروجين بحوالى ٠.٣ أنجستروم وهذا يوضح لنا أن الذرة متناهية فى الصغر.

الذرة: هى أصغر وحدة بنائية للمادة يمكن أن تشترك فى التفاعلات الكيميائية.

ملخص الدرس

- **الذرة:** هى أصغر وحدة بنائية فى المادة يمكن أن تشترك فى التفاعلات الكيميائية. وتتركب من :
  ١ - النواة: تحتوى على:
  (أ) بروتونات موجبة الشحنة. (ب) نيوترونات متعادلة الشحنة.
  ٢ - إلكترونات سالبة الشحنة تدور حول النواة بسرعة كبيرة جدًا فى مستويات للطاقة يرمز لها بالرموز K.L.M.N.O.P.Q .
- الذرة متعادلة كهربيًّا لأن عدد البروتونات الموجبة = عدد الإلكترونات السالبة.
- **العدد الذرى:** هو عدد البروتونات الموجبة الموجودة داخل نواة الذرة ويكتب أسفل يسار رمز العنصر.
- **العدد الكتلى:** هو مجموع أعداد البروتونات والنيوترونات داخل نواة الذرة ويكتب أعلى رمز العنصر.
- العدد الكتلى = عدد البروتونات + عدد النيوترونات.
- كل مستوى طاقة فى الذرة يتحمل عددًا معينًا من الإلكترونات ويمكن تحديده من العلاقة (٢ن^{٢}) حيث (ن) تمثل رقم المستوى
- كل مستوى طاقة له قيمة معينة من الطاقة تزداد كلما ابتعدنا عن النواة.
- **الكم (الكوانتم):** مقدار الطاقة التى يكتسبها أو يفقدها الإلكترون لكى ينتقل من مستوى طاقة إلى مستوى طاقة آخر.

الوحـدة الثانيـة

الطـــــاقـــــة



دروس الوحـدة

1- الطاقة : مصادرها وصورها.
2-تحولات الطاقة.
3-الطاقة الحرارية.

أهداف الوحدة

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١ - يتعرف مفهوم الطاقة .

٢ - يتعرف مصادر الطاقة .

٣ - يستنتج صور الطاقة.

٤ - يوضح بالتجارب تحويل الطاقة الكيميائية إلى صور أخرى من الطاقة.

٥ - يقارن بين طاقتى الوضع والحركة .

٦ - يقارن بين صور الطاقة المختلفة.

٧ - يتعرف مفهوم الحرارة .

٨ - يفسر العلاقة بين درجة الحرارة وسرعة الجسيمات .

٩ - يوضح فوائد التكنولوجيا فى الاستفادة من مصادر الطاقة .

١٠ - يتعرف الآثار السلبية للتكنولوجيا .

١١ - يذكر أمثلة للتطبيقات التكنولوجية فى مجال تحولات الطاقة .

١٢ - يصمم بالاشتراك مع زملائه عمودًا كهربيًّا بسيطًا من مواد البيئة المحيطة.

١٣ - يصمم دائرة كهربية بسيطة توضح مرور التيار الكهربى.

١٤ - يعدد صور الطاقة التى يمكن الحصول عليها من الطاقة الشمسية.

١٥ - يقدر عظمة الخالق فى توفير الطاقة فى الكون.

الدرس الأول

الطاقة: مصادرها وصورها

عناصر الدرس

١ - الطاقة.
٢ - صور الطاقة.
٣ - مصادر الطاقة.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف الطاقة .
- يتعرف مراحل استخدام الإنسان للطاقة.
- يوضح فوائد التكنولوجيا فى الاستفادة من مصادر الطاقة.
- يقارن بين طاقتى الوضع والحركة.
- يقارن بين صور الطاقة المختلفة.
- يقدر عظمة الخالق فى تنوع صور ومصادر الطاقة.

القضايا المتضمنة

- الصراع حول الطاقة.

- يحتاج الإنسان إلى الطاقة بصورها المختلفة لتشغيل الأجهزة والآلات.





نشاط ١ (الوقود والطاقة) أجب عن الأسئلة التالية فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص ١٧

ماذا تتوقع إذا لم نزود السيارة بالوقود؟

ماذا تتوقع إذا لم يتناول الإنسان الطعام لفترة طويلة؟

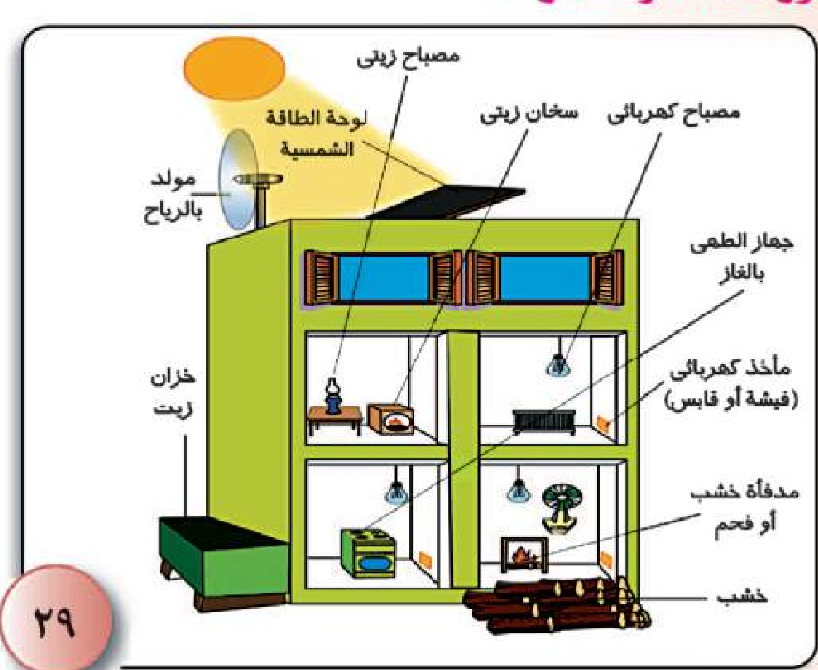
التفسير: الطاقة الناتجة من احتراق الوقود داخل السيارة تجعلها قادرة على الحركة، والطاقة المستمدة من الغذاء تمكن الإنسان من القيام بالأنشطة المختلفة وبذل الشغل.



الطاقة هى المقدرة على بذل شغل أو إحداث تغيير.

نشاط ٢ صور الطاقة ومصادرها

الشكل التالى يوضح العديد من صور الطاقة ومصادرها. حدد صور الطاقة المختلفة ومصادرها وسجلها فى الجدول الموجود بكتاب الأنشطة والتدريبات ص ١٧



صــور الطاقـــة:

١ - طاقة ميكانيكية (طاقة وضع + طاقة حركة). ٢- طاقة ضوئية.
٣ - طاقة صوتية . ٤ - طاقة كهربية. ٥ - طاقة كيميائية.
٦ - طاقة حرارية. ٧ - طاقة نووية.

مصادر الطاقة هى:

١ - الشمس. ٢ - الرياح. ٣ - الغذاء.
٤ - الوقود. ٥ - حركة المياه. ٦ - التفاعلات النووية.

طاقة الوضع وطاقة الحركة:

نشـاط ٣ تحول الطاقة بين وضع وحركة



- ارفع كرة من كرات التنس الأرضى من سطح الأرض إلى مستوى رأسك ثم اتركها لتسقط ولاحظها وهى تستمر فى السقوط ثم الصعود وهكذا.
- تساءل مع زملائك هل اختفى الشغل المبذول لرفع الكرة؟
- هل اكتسبت الكرة طاقة إضافية أم احتفظت بالشغل المبذول عليها فى البداية؟

- سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص١٨

التفســـير: عند رفع الكرة تكتسب طاقة وضع وهى الشغل المبذول لرفع الكرة وعندما تتركها لتسقط تتحول هذه الطاقة إلى طاقة حركة ثم تتحول طاقة الحركة إلى طاقة وضع عند صعودها مرة أخرى وهكذا.

- الشغل المبذول على الجسم يخزن فى صورة طاقة وضع.
- الشغل = القوة x الإزاحة (الإزاحة فى حالة طاقة الوضع = الارتفاع)



- **طاقة الوضـع:** الطاقة المختزنة بالجسم نتيجة شغل مبذول عليه .
- **طاقة الحركة:** الشغل المبذول فى أثناء حركة الجسم .

- مجموع طاقتى الوضع والحركة للجسم تسمى الطاقة الميكانيكية.
- **لحظة وصول الجسم الساقط إلى الأرض:** تكون الطاقة الميكانيكية به، طاقة حركة فقط.
- **عند أعلى ارتفاع:** تكون الطاقة الميكانيكية بالجسم هى طاقة وضع فقط.

العوامل المؤثرة على طاقة الوضع:

نشــاط ٤ تأثير الوزن على طاقة الوضع

- لديك أربع كرات متماثلة موضوعة على سطح الأرض.
- ارفع كرة من مستوى سطح الأرض إلى مستوى منضدة أو مكتبك.
- ارفع كرتين معًا إلى نفس الارتفاع السابق.
- كرر ذلك مع ثلاث كرات معًا.
- سجل ما تلاحظه وما تشعر به من مجهود فى كل مرة فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص١٨ .

طاقة الوضع المختزنة فى الجسم تزداد بزيادة وزن الجسم

نشــاط ٥ تأثير الارتفاع على طاقة الوضع

- أحضر حوض مملوء بالرمل .
- أحضر كرة ثقيلة نسبيًا .
- ارفع الكرة لارتفاع نصف متر ثم اتركها لتسقط فى الحوض ثم لاحظ الأثر الذى تتركه الكرة فى الرمل .
- كرر ذلك مع زيادة الارتفاع فى كل مرة مع مراعاة إعادة سطح الرمل فى الحوض مستوياً مرة أخرى .
- سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص١٨ .



طاقة الوضع تزداد بزيادة ارتفاع الجسم

طاقة الوضع = الوزن x الارتفاع

- الوزن = الكتلة x عجلة الجاذبية الأرضية (بفرض أن عجلة الجاذبية ثابتة فى المكان الواحد).

العوامل المؤثرة على طاقة الحركة:

نشاط ٦ تأثير كل من السرعة والكتلة على طاقة الحركة

(أ) سيارتان متماثلتان فى الكتلة تتحرك إحداهما أسرع من الأخرى ــ أى من السيارتين تحتاج لبذل شغل أكثر لإيقافها؟ أجب بكتاب الأنشطة والتدريبات ص١٩

(ب) سيارتان مختلفتان فى الكتلة، تتحركان بسرعتين متساويتين ــ أى من السيارتين تحتاج لبذل شغل أكثر لإيقافها؟ أجب بكتاب الأنشطة والتدريبات ص١٩

تزيد طاقة حركة الأجسام بزيادة كل من سرعتها وكتلتها.

طاقة الحركة = $\frac{1}{2}$ الكتلة x مربع السرعة

الطاقة الميكانيكية للجسم = طاقة الوضع + طاقة الحركة.

حساب الطاقة الميكانيكية:

مثال عددى:

قذف شخص كرة رأسيًّا لأعلى فكانت سرعتها ٣ أمتار/ثانية عند ارتفاع ٤ أمتار فاحسب الطاقة الميكانيكية للكرة؟ إذا كان وزن الكرة = ٥ نيوتن وكتلتها ٠.٥ كجم

الحل: طاقة الوضع = وزن الكرة x الارتفاع = ٥ x ٤ = ٢٠(جول)

طاقة الحركة = نصف كتلة الكرة x مربع السرعة = $\frac{1}{2}$ x٠,٥x (٣x٣) = ٢,٢٥(جول)

= الطاقة الميكانيكية = طاقة الوضع + طاقة الحركة

= ٢٠ + ٢,٢٥ = ٢٢,٢٥ (جول)



ملخص الدرس

- **الطاقة:** هى القدرة على بذل شغل.
- **صور الطاقة:**

- طاقة ضوئية.
- طاقة صوتية.
- طاقة كهربية.
- طاقة كيميائية.
- طاقة حرارية.
- الطاقة النووية.

- **مصادر الطاقة:**

- الشمس.
- الرياح.
- الغذاء والوقود من خلال تفاعلات كيميائية.
- حركة المياه .
- التفاعلات النووية (طاقة نووية).

- **طاقة الوضع :** الطاقة المختزنة بالجسم نتيجة شغل مبذول عليه .
- **طاقة الحركة :** الشغل المبذول فى أثناء حركة الجسم .
- **طاقة الوضع =** وزن الجسم x الارتفاع
- **طاقة الحركة =** نصف الكتلة x مربع السرعة
- **الطاقة الميكانيكية للجسم =** طاقة الوضع + طاقة الحركة.
- **الوزن =** الكتلة x عجلة الجاذبية الأرضية.



الدرس الثاني

تحـــولات الطـاقـــة

عناصر الدرس

١ - بقاء الطاقة.
٢ - التكنولوجيا وتحولات الطاقة.

أهداف الدرس

بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف قانون بقاء الطاقة
- يصمم عمودًا كهربيًّا بسيطًا من إمكانيات البيئة المحيطة بالاشتراك مع زملائه.
- يستنتج دور التكنولوجيا فى الاستفادة من مصادر الطاقة.
- يعطى أمثلة للتطبيقات التكنولوجية فى مجال تحولات الطاقة.
- يجرى تجارب تحويل الطاقة الكيميائية إلى حرارية أو ميكانيكية أو كهربية.
- يحدد بعض الآثار السلبية للتكنولوجيا وخطرها على الإنسان والبيئة.

القضايا المتضمنة

- التكنولوجيا والمجتمع.

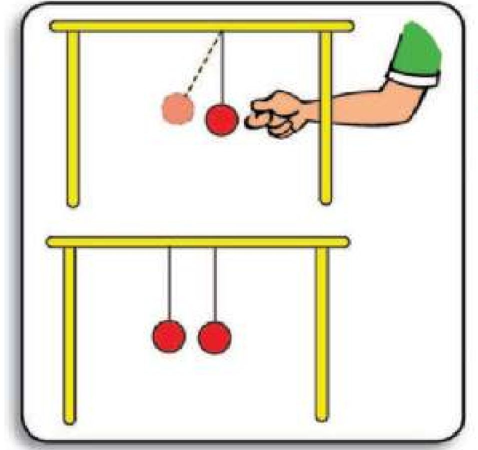
علمت من دراستك السابقة أن الطاقة تتحول من صورة إلى صورة أخرى؛



فمثلًا المصباح الكهربى يحول الطاقة الكهربائية إلى طاقة ضوئية، والمكواة تحول



الطاقة الكهربائية إلى طاقة حرارية... وهكذا.



نشاط ١ بقاء الطاقة الميكانيكية

أحضر بندولًا وادفعه باليد بلطف ثم اتركه .

كرر ماسبق مع بندولين كما بالشكل المقابل:

- سجل ملاحظاتك فى كل مرة بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٢٢

عند إزاحة البندول نبذل شغلًا، وهذا الشغل يخزن فى البندول على صورة طاقة وضع، وعند تركه تتحول طاقة الوضع تدريجيًّا إلى طاقة حركة حتى يصل الى أقصى سرعة وعندها تصبح كل طاقته فى صورة طاقة حركة ثم يتكرر التبادل بين طاقتى الوضع والحركة ويظل البندول متحركاً محتفظاً بطاقته الميكانيكية.

أى أن الجسم يظل محتفظًا بطاقته الميكانيكية حيث تتبادل طاقتى الوضع والحركة (بفرض إهمال الاحتكاك ومقاومة الهواء).



لاحظ مدى التشابه بين حركة أرجوحة الملاهى والبندول سوف تجدأن :-

فى كل من البندول والأرجوحة تتبادل طاقة الوضع وطاقة الحركة دون أن ينتهيا حيث يبقى مجموعهما عند أى لحظة ثابتاً أثناء الحركة(بفرض إهمال الاحتكاك ومقاومة الهواء).

العمـود الكهربـى البسـيـط:



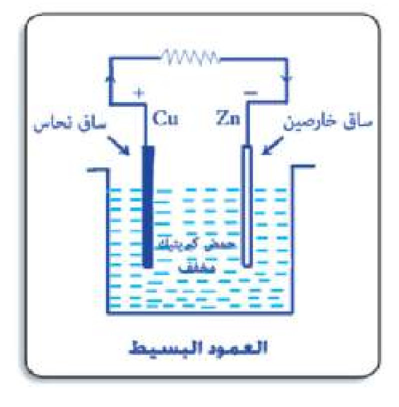
نشـاط ٢ (الليمونة والكهرباء)

- **الأدوات:** ليمونة كبيرة - بوصلة صغيرة - سلك نحاسى - ساق من الخارصين.

- **الخطوات:**

- اضغط على الليمونة من الخارج حتى تصبح لينة.
- اغمس ساق الخارصين وقطعة من سلك النحاس فى الليمونة، وكون دائرة مغلقة مع البوصلة كما بالشكل.

- سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص٢٢

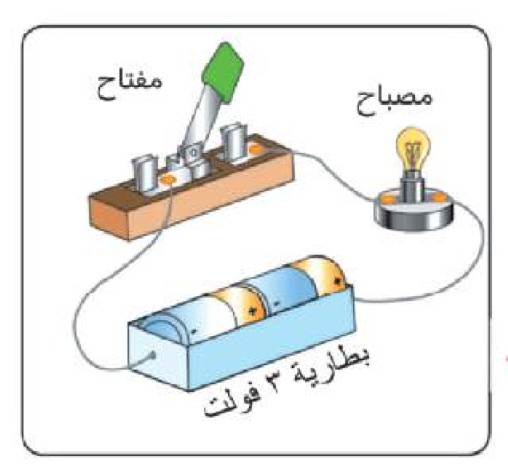


العمود البسيط

يتكون العمود الكهربى البسيط من محلول حمضى ينغمس فيه معدنان مختلفان، وتحدث به تفاعلات كيميائية تؤدى إلى تحويل الطاقة الكيميائية إلى طاقة كهربية.

ملحوظة: حاول استعمال درنات مثل البطاطس بدلًا من الليمون. هل يؤدى هذا إلى توليد تيار كهربى أيضًا؟

نشـاط ٣ (سريان التيار الكهربى)



- **الأدوات:** بطارية ٣ فولت - مصباح كهربى - أسلاك توصيل - مفتاح.

- **الخطوات:**

- كون دائرة كما بالشكل.
- أغلق الدائرة لمدة دقيقة واحدة ثم افتحها.

- سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص٢٢ .

التفسير : إضاءة المصباح الكهربى نتيجة مرور التيار الكهربى عند غلق المفتاح

نشاط ٤ تحولات الطاقة فى المصباح الكهربى

باستخدام أدوات النشاط السابق
- أغلق الدائرة لمدة دقيقة
- المس زجاج المصباح باليد بعد استشارة معلمك.

تنبيه

احذر لمس المصابيح الكهربية المتوهجة بالمنزل فى أثناء إضاءتها لشدة سخونتها.

سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص ٢٢ .

فى المصباح الكهربى تتحول الطاقة الكهربية إلى طاقة ضوئية وطاقة حرارية.

تدريب ١ قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة والتدريبات ص ٢٣

تحولات الطاقة فى السيارة :

- يختزن الوقود طاقة كيميائية تتحول بالاحتراق داخل السيارة إلى طاقة حرارية ينتج عنها طاقة ميكانيكية تسبب حركة السيارة .
- جزء من الطاقة الميكانيكية يتحول إلى طاقة كهربية بواسطة الدينامو.
- جزء من الطاقة الكهربية يتحول إلى طاقة ضوئية بواسطة مصابيح السيارة.
- جزء آخر من الطاقة الكهربية يتحول إلى طاقة صوتية بواسطة الراديو كاسيت
- جزء ثالث من الطاقة الكهربية يتحول إلى طاقة حرارية مرة أخرى بواسطة السخان الكهربى داخل تكييف السيارة ...... وهكذا.



مما سبق:

نتوصل إلى أن الطاقة لا تفنى ولكنها تتحول من صورة إلى أخرى بواسطة عديد من التطبيقات التكنولوجية مثل آلة الاحتراق الداخلى (محرك السيارة) - المولد الكهربى(الدينامو)-المصباح الكهربى - الراديو كاسيت - السخان الكهربى.

من التحولات السابقة، نتوصل إلى قانون بقاء الطاقة.

قانون بقاء الطاقة: الطاقة لا تفنى ولا تستحدث ولكن تتحول من صورة إلى أخرى.

تدريب ٢ قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٢٢

الطاقة والبيئة

- **دور التطبيقات التكنولوجية:**

استغلال مصادر الطاقة وتحويل الطاقة من صورة متاحة إلى صورة أخرى يحتاجها الإنسان فى مجالات حياته .

نشاط ٥

هناك أضرار تنتج عن بعض التطبيقات التكنولوجية لتحولات الطاقة على البيئة

وضح الأضرار التى تحدثها التطبيقات التكنولوجية لتحولات الطاقة الموجودة بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٢٢ .

للتكنولوجيا آثار سلبية على الإنسان حيث استغلها فى

١-الحروب التى تؤدى إلى قتل الإنسان الذى حرم الله قتله.

٢-التدمير الشامل باستخدام الأسلحة الذرية والكيميائية.

كذلك بعض التطبيقات التكنولوجية لها آثار ملوثة للبيئة (سلبية) منها تلوث كيميائى للهواء والماء والتربة و تلوث كهرومغناطيسى وضوضائى و.......... الخ.





- **قانون بقاء الطاقة :**

الطاقة لا تفنى ولا تستحدث لكنها تتحول من صورة إلى أخرى.

- **دور التطبيقات التكنولوجية:**

استغلال مصادر الطاقة وتحويل الطاقة من صورة متاحة إلى صورة أخرى يحتاجها الإنسان فى مجالات حياته .

- **توجد بعض الآثار السلبية للتطبيقات التكنولوجية حيث استخدمها الانسان فى :**

١- **الحروب والقتل** التى تؤدى إلى قتل الإنسان الذى حرم الله قتله.

٢- **التدمير الشامل** باستخدام الأسلحة الذرية والكيميائية.



الطـــاقـــة الحـــراريـــة

عناصر الدرس

١ - مفهوم الحرارة.
٢ - علاقة الحرارة بحركة الجسيمات.
٣ - التكنولوجيا والحصول على الحرارة.

أهداف الدرس

بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

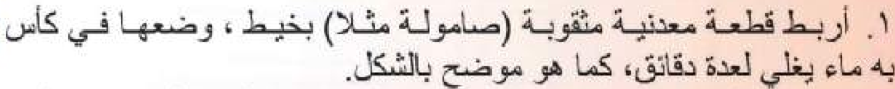
- يتعرف مفهوم الطاقة الحرارية
- يفسر العلاقة بين درجة الحرارة وسرعة الجسيمات.
- يجرى تجارب لتحويل الطاقة الميكانيكية إلى حرارية.
- يعدد التطبيقات التكنولوجية فى مجال تحولات الطاقة المختلفة.

القضايا المتضمنة

- حمـايـــة البيـــئـــة.



منذ أن أدرك الإنسان الحرارة وهو في بحث مستمر لمعرفة طبيعة الحرارة وكيف تنتقل.



نشاط ١ الحرارة وانتقالها



١. أربط قطعة معدنية مثقوبة (صامولة مثلا) بخيط ، وضعها في كأس به ماء يغلي لعدة دقائق، كما هو موضح بالشكل.

٢. استخدم الترمومتر المئوى لقياس درجة حرارة الماء الساخن، والتي تعتبر أيضا درجة حرارة القطعة المعدنية.
سجل قراءة الترمومتر (١) = ... درجة مئوية.

٣. احضر كمية مناسبة من ماء الصنبور في كوب من الفوم ، واستخدم الترمومتر المئوى لقياس درجة حرارة الماء في الكوب.
سجل قراءة الترمومتر (٢) = ... درجة مئوية.

٤. ارفع القطعة المعدنية من الماء الساخن بواسطة الخيط، ثم أغمرها في كوب الفوم المحتوى على ماء الصنبور، وأنتظر عدة ثوان.



٥. استخدم الترمومتر لقياس درجة حرارة الماء في الكوب مرة ثانية.
سجل قراءة الترمومتر (٣) = ... درجة مئوية.

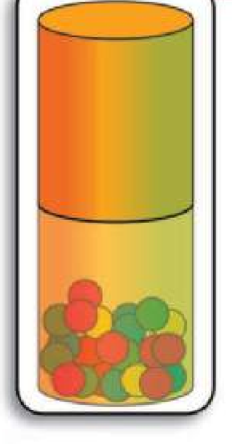
٦. ماذا حدث لدرجة حرارة القطعة المعدنية بعد غمرها في الكوب المحتوى على ماء الصنبور؟

٧. ماذا حدث لدرجة حرارة الماء فى الكوب المحتوى على ماء الصنبور، بعد غمر القطعة المعدنية به؟

- سجل ملاحظاتك واستنتاجك بكتاب الأنشطة والتدريبات ص ٢٦



تنتقل الحرارة من الجسم الأعلى فى درجة الحرارة إلى الجسم الأقل فى درجة الحرارة عند تلامسهما ويستمر انتقال الحرارة بينهما حتى يتساوى الجسمان فى درجة الحرارة.



نشاط ٢ حركة الجسيمات ودرجة الحرارة

١- ضع مجموعة كرات معدنية متماثلة فى كوب من البلاستيك ثم عين درجة حرارة الكرات فى البداية باستخدام ترمومتر

٢- نكس فوق الكوب الأول كوبًا آخر مماثلًا ثم أحكم إغلاقهما.

٣- اقلب تلك الأنبوبة المكونة من الكوبين معًا رأسًا على عقب عدة مرات (٢٠-٣٠ مرة) ثم عين درجة حرارة الكرات فى النهاية باستخدام ترمومتر .

سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص٢٦

١- حركة الكرات واصطدامها ببعضها تتسبب فى ارتفاع درجة الحرارة.

٢ - تزيد درجة الحرارة مع زيادة سرعة حركة الجسيمات .







١ - أحضر دراجتك ثم اقلبها كما بالشكل.

٢ - أدر بدال العجلة ثم اضغط على فراملها بقوة.

٣ - بعد توقفها مباشرة المس الإطار فماذا تشعر؟

سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص٢٦

بالاحتكاك تتحول الطاقة الميكانيكية إلى طاقة حرارية.

الطاقة الحرارية: هى صورة من صور الطاقة تنتقل من الجسم الأعلى فى درجة الحرارة إلى الجسم الأقل فى درجة الحرارة.

درجة الحـرارة: هى الحالة الحرارية للجسم والتى يتوقف عليها اتجاه انتقال الحرارة منه أو إليه عند ملامسة جسم آخر، وتتناسب طرديًا مع طاقة حركة الجسيمات



نشاط ٤ (انتقال الحرارة)

١ - ضع ملعقة معدنية فى كوب شاى ساخن.

٢ - المس الملعقة بيدك

سجل ما تشعر به واستنتاجك بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٢٧ .

٣ - فى الأيام الباردة نلجأ إلى تشغيل المدفأة الكهربية فى الحجرة كيف تفسر انتقال **الحرارة** منها؟

سجل تفسيرك بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٢٧

- **الاستنتاج:** توجد ثلاث طرق لانتقال الحرارة:

(أ) انتقال الحرارة بالتوصيل: هو انتقال الحرارة خلال بعض الأجسام الصلبة من طرف لآخر.

(ب) انتقال الحرارة بالإشعاع: هو انتقال الحرارة من الجسم الأعلى فى درجة الحرارة إلى الوسط المحيط ولا تحتاج إلى وسط مادى تنتقل خلاله الحرارة.

(جـ) انتقال الحرارة بالحمل: هى انتقال الحرارة فى الوسط الغازى والسائل حيث تقل كثافة الجزيئات الساخنة وترتفع لأعلى وتزيد كثافة الجزيئات الباردة وتهبط لأسفل.

تدريب (١) قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٢٧

تطبيقات تكنولوجية

١ - المدفأة. ٢ - السخان.
٣- الموقد. ٤ - الأفران.


مدفأة

بعض هذه التطبيقات يعمل بالوقود البترولى (كمورد غير دائم) وبعضها يعمل بالكهرباء وبعضها يعمل بالطاقة الشمسية (كمورد دائم).

بعض هذه التطبيقات ملوث للبيئة وبعضها غير ملوث.

عند دراسة مصادرالطاقة المختلفة نجد أن الطاقة الشمسية تسهم فى إنتاج معظم مصادر الطاقة الأخرى.

تدريب (٢) . قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٤٧

ملخص الدرس



مجمع شمسى

- **الطاقة الحرارية:** صورة من صور الطاقة تنتقل من الجسم الأعلى فى درجة الحرارة إلى الجسم الأقل فى درجة الحرارة.
- **درجة الحرارة:** الحالة الحرارية للجسم والتى يتوقف عليها اتجاه انتقال الحرارة منه أو إليه عند ملامسة جسم آخر، وتتناسب طرديًا مع طاقة حركة الجسيمات.
- **طرق انتقال الحرارة:**

١ - انتقال الحرارة بالتوصيل.

٢ - انتقال الحرارة بالإشعاع (لاتحتاج إلى وسط مادى تنتقل خلاله) .

٣ - انتقال الحرارة بالحمل.

- بعض **التطبيقات التكنولوجية التى تنتج حرارة :**

١ - المدفأة.　　٢ - السخان.

٣ - الموقد.　　٤ - الأفران.

معظم موارد وصور الطاقة على كوكب الأرض منشؤها الطاقة الشمسية.

الوحـدة الثـالثـة

التنوع والتكيف فى الكائنات الحية



دروس الوحـدة

١- تنـــوع الكائنـــات الحيـــة ومبـــادئ تصنيـفـهـا.

٢ - التكيف وتنوع الكائنات الحية.

أهداف الوحدة

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١ - يميز التنوع بين الكائنات الحية فى بيئته.

٢ - يضع خططًا لتصنيف الكائنات الحية.

٣ - يشرح بعض مبادئ تصنيف الكائنات الحية.

٤ - يصمم جداول يصنف فيها الكائنات الحية الموجودة فى بيئته.

٥ - يصمم مع زملائه ألبومًا لتصنيف بعض الكائنات الحية.

٦ - يستخدم المجهر فى فحص الكائنات الدقيقة.

٧ - يستنتج أن النوع هو الوحدة الأساسية لتصنيف الكائنات الحية.

٨- يتعرف مفهوم التكيف.

٩- يشارك زملاءه فى مناقشة أسباب التكيف.

١٠- يتعرف أنواع التكيف.

١١- يقدم أدلة على التكيف فى الكائنات الحية.

١٢- يحلل الملاءمة الوظيفية لأنواع مختلفة من مناقير وأرجل الطيور مع طريقة المعيشة والتغذية.

١٣- يتفهم حاجة النباتات المفترسة إلى اقتناص الحشرات كمصدر للمواد النيتروجينية.

١٤- يتعرف المزيد من أسباب تكيف الكائنات الحية.

١٥- يتفهم أسباب البيات الشتوى والخمول الصيفى وهجرة الطيور.

١٦- يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى وعظمة قدرته.



تنوع الكائنات الحية ومبادئ تصنيفها

عناصر الدرس

١ - تنوع الكائنات الحية.
٢ - مبادئ التصنيف.
٣ - النوع وحدة التصنيف الأساسية للكائنات الحية.

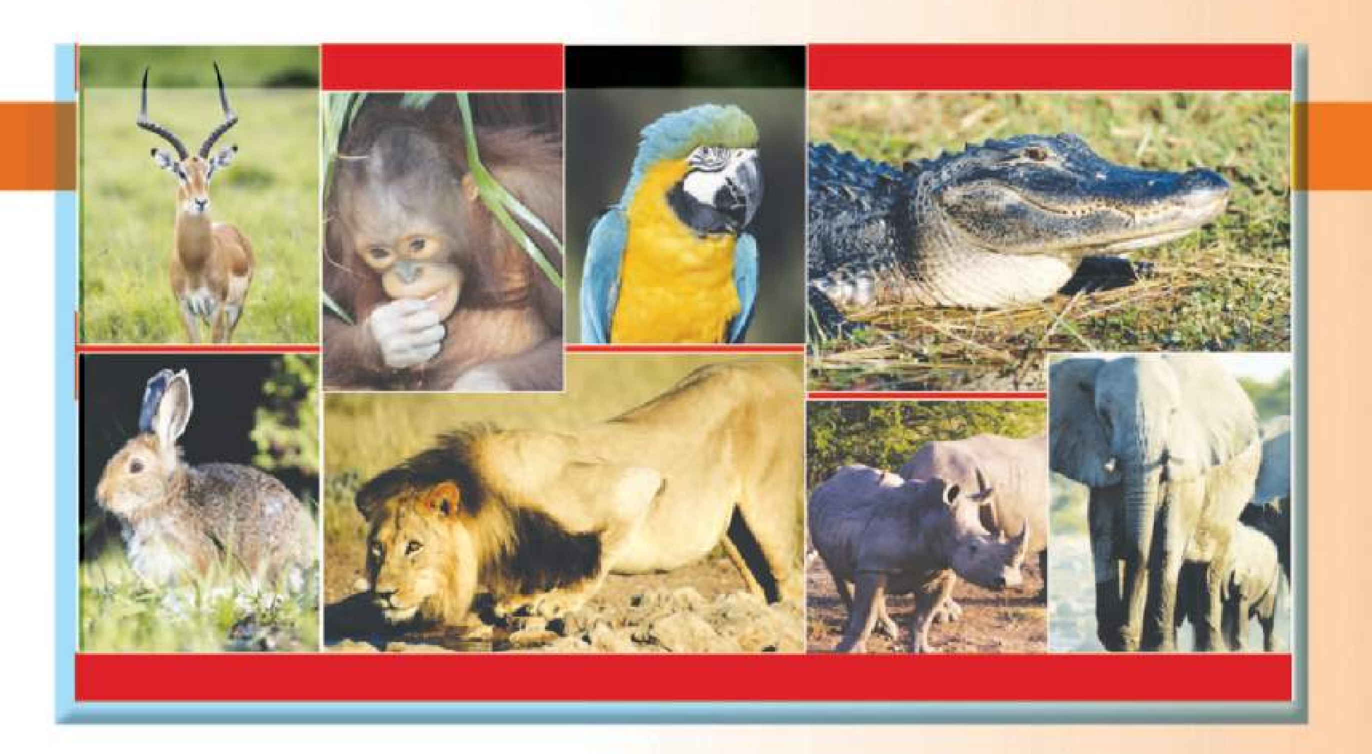
أهداف الدرس

بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يميز التنوع بين الكائنات الحية فى بيئته.
- يشارك زملاءه فى وضع خطط تصنيفية للكائنات الحية.
- يصمم جداول يصنف فيها الكائنات الحية الموجودة فى بيئته.
- يصمم مع زملائه ألبومًا لتصنيف بعض الكائنات الحية.
- يستخدم المجهر فى فحص الكائنات الدقيقة.
- يستنتج أن النوع هو الوحدة الأساسية لتصنيف الكائنات الحية.

القضايا المتضمنة

- حماية الموارد الحية.



عندما تقوم بزيارة إلى حديقة الحيوان فإنك تشاهد الحيوانات الموجودة فى هذه الحديقة.. وتلاحظ مدى التنوع الواضح بين الكائنات الحية من حيث.. الشكل.. والحجم.. وطريقة التغذية.. والبيئة التى تعيش فيها.. وصفات أخرى كثيرة تختلف فيها الكائنات الحية عن بعضها، فهناك حيوانات كبيرة الحجم مثل الفيل ووحيد القرن «الخرتيت».. وحيوانات صغيرة الحجم مثل: الأرنب والفأر والسحلية وهناك حيوانات تعيش فى الماء مثل: الأسماك والتماسيح وسباع البحر وأخرى تعيش على اليابسة مثل: الحصان والأسد والكلب.



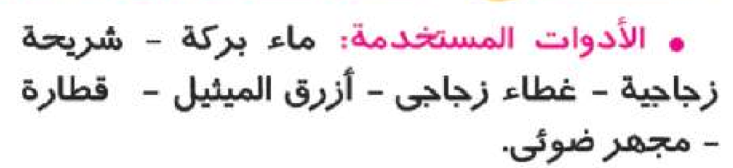
ولا يقتصر التنوع فقط على عالم الحيوان بل نجده أيضًا واضحًا فى عالم النبات.. فنرى أشجارًا ضخمة مثل الكافور والنخيل.. وأعشابًا قصيرة مثل البرسيم والجرجير.. ونباتات تحمل أوراقًا كبيرة الحجم مثل: نبات الموز.. وأخرى تحمل أوراقًا صغيرة مثل: نبات الملوخية.

تنوع الكائنات الحية الدقيقة:

يمتد التنوع بين الكائنات الحية إلى كائنات لا تراها العين المجردة ولكنها تنتشر حولنا فى كل مكان فى الهواء وفى الماء، وفى التربة ولا يمكن رؤيتها إلا بالمجهر.

نشاط ١ فحص قطرة من بركة ماء راكدة





- **الأدوات المستخدمة:** ماء بركة - شريحة زجاجية - غطاء زجاجى - أزرق الميثيل - قطارة - مجهر ضوئى.



- **خطوات تجهيز العينة:**

١ - أضف قطرة من محلول أزرق الميثيل إلى قليل من ماء البركة.

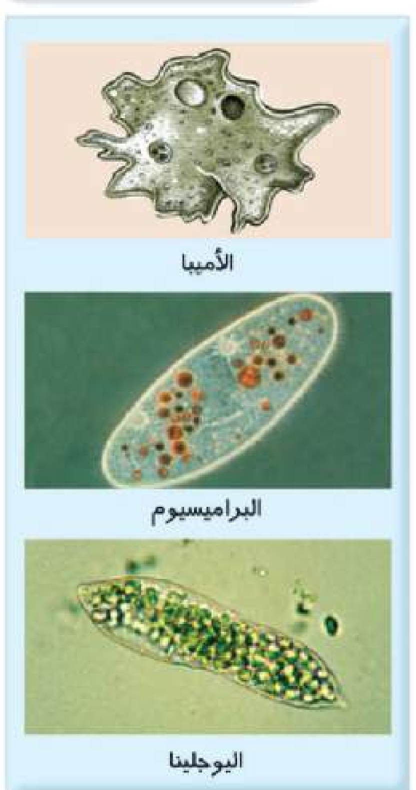
٢ - ضع قطرة من ماء البركة على الشريحة الزجاجية وغطها بالغطاء الزجاجى برفق.

- **خطوات فحص العينة:**

١ - ضع الشريحة الزجاجية على منصة المجهر واستخدم العدسة الشيئية الصغرى فى فحص العينة.

٢ - كرر فحص العينة باستخدام عدسة شيئية أكبر.

٣ - سجل ما تراه بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٣٢ .


الأميبا
البراميسيوم
اليوجلينا

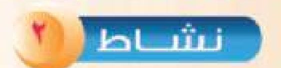
- **نتائج الفحص:**

- يمكنك أن ترى كثيرًا من الكائنات الحية الدقيقة ومعظمها كائنات وحيدة الخلية مثل: الأميبا.. اليوجلينا.. البراميسيوم.
- هذه الكائنات الحية الدقيقة تختلف عن بعضها فى الشكل.. وطريقة الحركة.

خطط تصنيفية للكائنات الحية:

نظرًا للتنوع الهائل فى أنواع الكائنات الحية كان لابد من تصنيفها فى مجموعات حتى تسهل دراستها وفيما يلى بعض الخطط التصنيفية القائمة على أسس ومبادئ علمية:

أولًا : تصنيف النباتات حسب الشكل الظاهرى:



افحص العينات النباتية الموضحة بالصور، ثم شارك زميلك فى وضع تصنيف لها حسب **الشكل الظاهرى**.


طحلب أحمر


طحلب بنى


القمح


الذرة

- سجل ملاحظاتك واستنتاجك فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص٣٤ .
- **الاستنتاج:** تختلف النباتات من حيث **الشكل** الظاهرى:

(أ) بعض النباتات لا يمكن تمييزها إلى جذور وسيقان وأوراق، مثل: الطحالب بأنواعها الثلاثة الخضراء والحمراء والبنية.

(ب) معظم النباتات تتمايز إلى جذور وسيقان وأوراق مثل نبات الذرة والقمح والنخيل والكافور.

ثانيًا: تصنيف النباتات حسب طريقة التكاثر:

تصنّف النباتات حسب طريقة التكاثر إلى:

١ - **نباتات تتكاثر بتكوين الجراثيم:** مثل نبات الفوجير ونبات كزبرة البئر وهما من النباتات الأرضية الصغيرة التى تعرف بالسراخس.



الفوجير　　كزبرة البئر

٢ - **نباتات تتكاثر بتكوين البذور (النباتات البذرية):** وهى تنقسم بدورها إلى:

(أ) النباتات معراة البذور: بذور هذه النباتات تتكون داخل مخاريط وليس داخل غلاف ثمرى مثل نبات الصنوبر ونبات السيكس.



الصنوبر　　السيكس

(ب) النباتات مغطاة البذور (النباتات الزهرية): تنقسم إلى:

- **نباتات ذات فلقة واحدة:** مثل نبات الذرة ونبات القمح
- **نباتات ذات فلقتين:** مثل نبات الفول ونبات البسلة.



نبات البسلة

ثالثًا: تصنيف الحيوانات تبعًا لطبيعة تدعيم الجسم:

تصنف الحيوانات حسب وجود دعامة إلى:

(أ) الجسم رخو: مثل قنديل البحر والأخطبوط والديدان حيث لا يحتوى جسم الكائن الحى على دعامة.

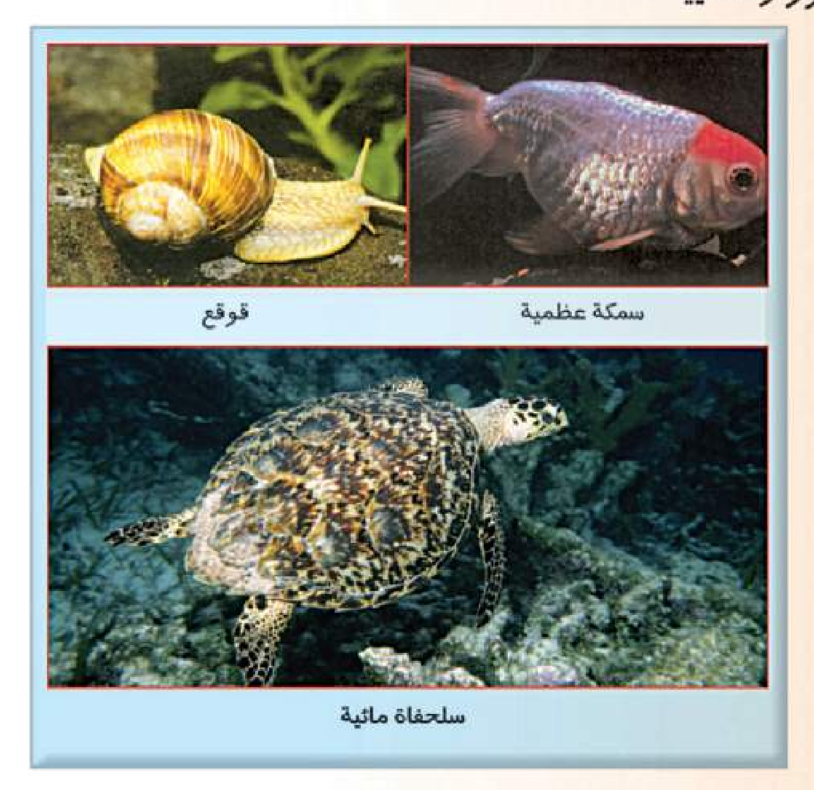


قنديل البحر - الأخطبوط - دودة الأرض

(ب) الجسم مدعم: وتقسم هذه الحيوانات حسب مكان الدعامة إلى:

١- حيوانات ذات دعامة خارجية مثل المحار والقواقع.

٢- حيوانات ذات دعامة داخلية كما فى الفقاريات مثل الأسماك والزواحف والطيور والثدييات.



سمكة عظمية - قوقع

سلحفاة مائية

رابعًا: تصنيف المفصليات حسب عدد الأرجل:

المفصليات هى حيوانات لا فقارية تتميز بنوع من الأرجل تسمى أرجلًا مفصلية، ويمكن تصنيفها حسب عدد هذه الأرجل.



تصنيف حيوانات مفصلية تبعًا لعدد الأرجل


ذبابة


شغالة النحل


نملة


عنكبوت


عقرب


ذات الألف قدم

افحص العينات الموضحة بالصور لمجموعة من المفصليات، ثم أكمل الجدول الموجود بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٣٥ .

- **الاستنتاج:** يمكن تصنيف الحيوانات المفصلية حسب عدد الأرجل إلى:

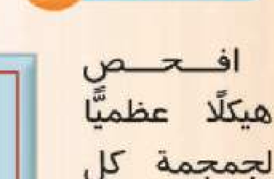
١ - **الحشرات:** لها ثلاثة أزواج من الأرجل المفصلية مثل الجراد والنحل والذباب والصرصور.

٢ - **العنكبوتيات:** لها أربعة أزواج من الأرجل المفصلية مثل العنكبوت والعقرب.

٣ - **عديدة الأرجل:** مثل أم ٤٤ وذات الألف قدم.



خامسًا: تصنيف الثدييات حسب نوع وعدد الأسنان:



نشاط ٤ التعرف على نوع وعدد الأسنان فى بعض الثدييات



جمجمة أرنب | جمجمة فأر | جمجمة قط

افحص هيكلًا عظميًّا لجمجمة كل من القط، الفأر، الأرنب، وتَبيَّن شكل ونوع وعدد الأسنان فى كل منها.

- سجل ملاحظاتك فى الجدول الموجود فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص٣٥ .
- **الاستنتاج:** تصنف الثدييات من حيث وجود الأسنان إلى:

(أ) عديمة الأسنان، مثل : حيوان الكسلان والمدرع.



المدرع | الكسلان

(ب) ثدييات لها أسنان: وتنقسم حسب شكل ونوع الأسنان إلى :

١ - حيوانات تتميز بأسنان أمامية ممتدة للخارج مثل القنفذ لكى تتمكن من القبض على الحشرات.

٢ - حيوانات تتميز بأنياب مدببة وضروس بها نتوءات حادة مثل: الأسد والنمر.





القنفذ


سنجاب

٣ - حيوانات تتميز بقواطع حادة:
تنقسم حسب عددها فى كل فك إلى:


الأرنب

- **القوارض:** حيوانات تمتلك زوجًا واحدًا من القواطع فى كل فك مثل الفأر والسنجاب
- **الأرنبيات:** حيوانات تمتلك زوجين من القواطع بالفك العلوى وزوجًا واحدًا بالفك السفلى مثل الأرنب.

علم تصنيف الكائنات الحية «Taxonomy»:

هو أحد فروع علم الأحياء الذى يبحث فى أوجه الشبه والاختلاف بين الكائنات الحية، ووضع المتشابه منها فى مجموعات حسب نظام معين لتيسير دراستها.

«النوع» وحدة التصنيف الأساسية للكائنات الحية:

اتخذ العالم لينيوس من النوع أساسًا لبناء نظام التصنيف الطبيعى، وللتعرف على مفهوم النوع أجرى النشاط التالى:

نشاط ٥ تصنيف مجموعة من الحيوانات إلى أنواع

انظر جيدًا إلى صور الحيوانات الموضحة ثم صنفها حسب صفاتها الظاهرية فى كتاب الأنشطة والتدريبات ص٢٦



أفضل تصنيف لهذه الحيوانات هو وضعها فى ثلاث مجموعات: مجموعة القطط، مجموعة الكلاب، ومجموعة الأرانب.

فالقطط تختلف فيما بينها ولكنها تختلف أكثر عن الأرانـب. فلا يمكن مثلا حدوث تزاوج بين القطط والأرانـب، بينما يمكن حدوث تزاوج وإنتاج نسل خصب بين أى زوج من القطط مهما كان الاختلاف بينهما فى الشكل أو الحجم لذلك توضع كل القطط فى «نوع» واحد بينما تصنف الأرانب فى «نوع» آخر مختلف. وبالمثل تصنف الكلاب فى «نوع» خاص بها وحدها.



- يمكن حـدوث تـزاوج بين بعض الأنواع المتقاربة ولكن النسل الناتج يكون عقيمًا، فى معظم الحالات مثل ما يحدث عند تزاوج بين الحمار والحصان يكون الناتج أنثى عقيمة تسمى البغل.

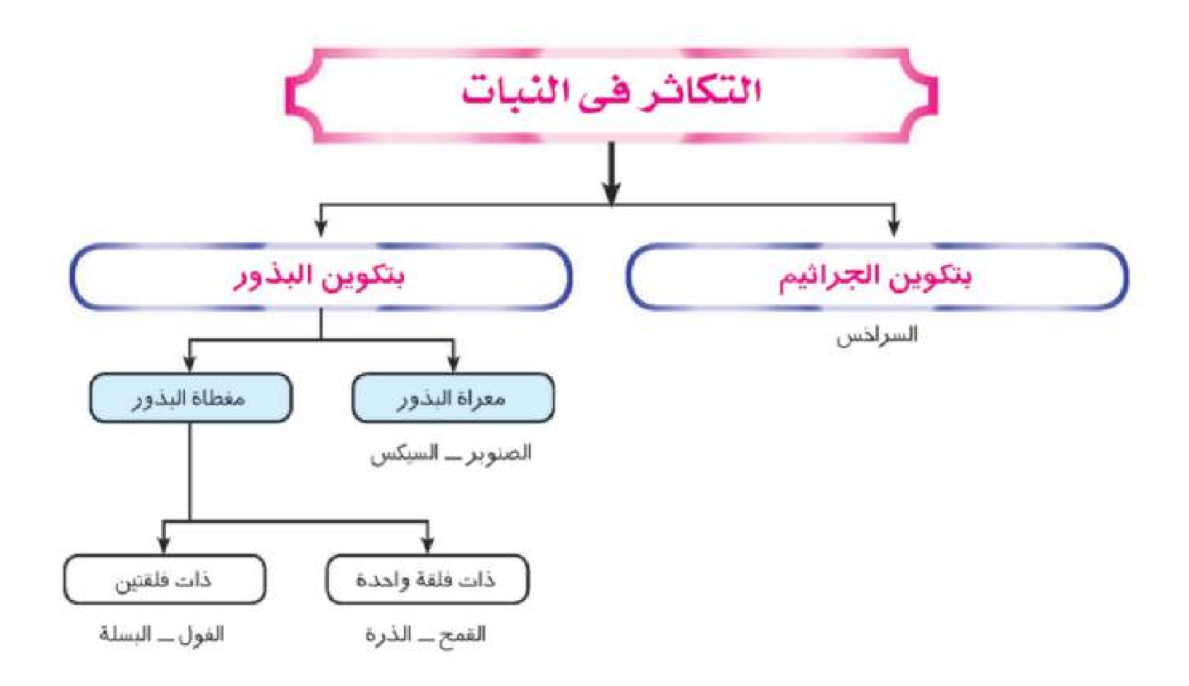
والإنسان الإفريقى والأوروبى والأسيوى وأيـًّا كان لونه أو عرقه أو موطنه ينتمى أيضًا لنوع واحد هو «الإنسان».

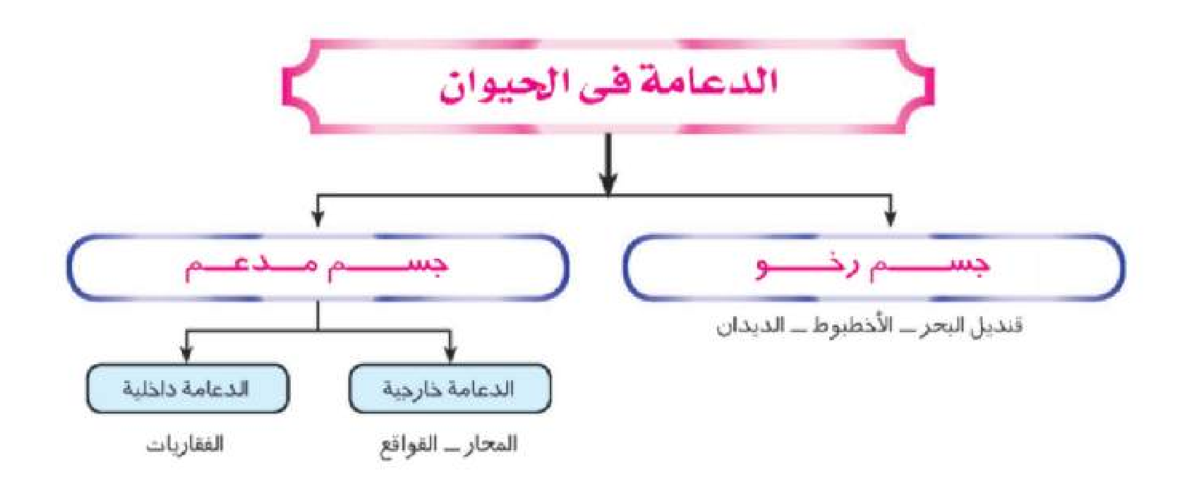
النـــوع «Species»:

هو مجموعة من الكائنات الأكثر تشابها فى صفاتها الظاهرية والتى يمكنها أن تتزاوج فيما بينها لتنتج أفرادًا جديدة خصبة تكون قادرة بدورها على التكاثر وحفظ النوع.



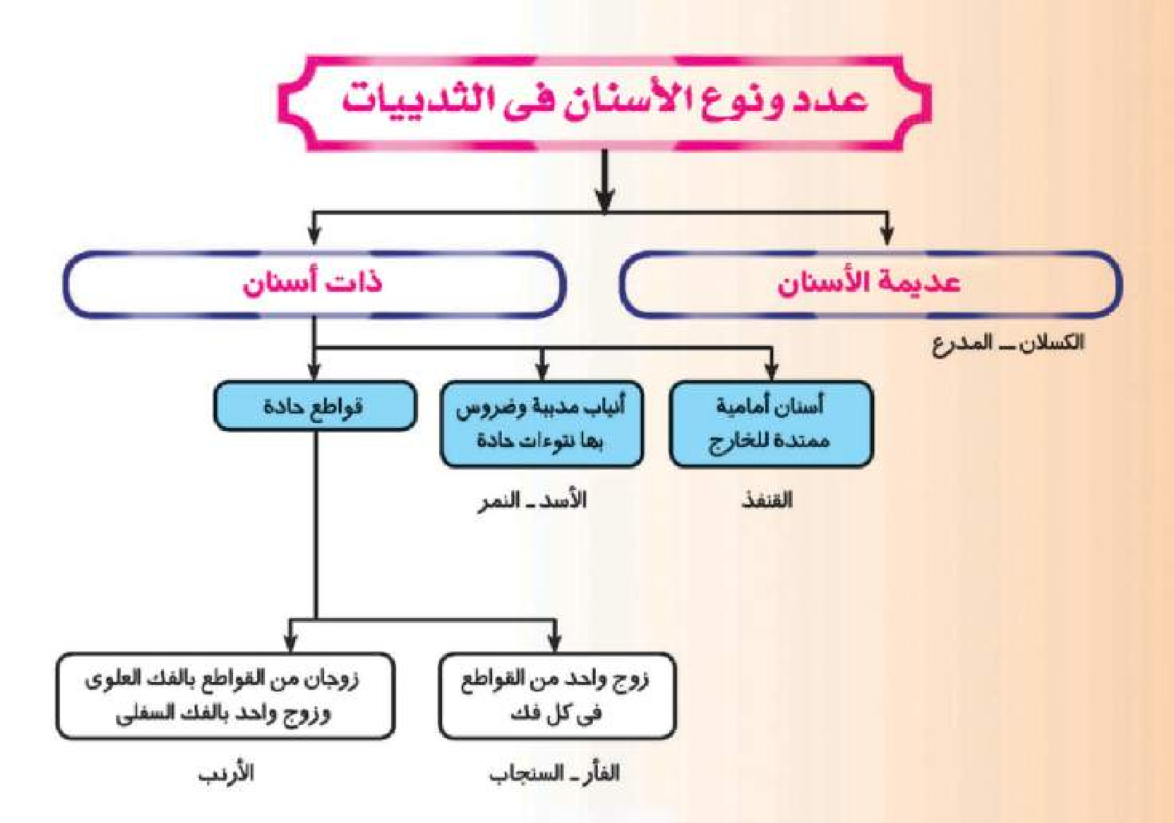
خطط لتصنيف بعض الكائنات الحية











• **النوع «Species» :** هو مجموعة من الكائنات الأكثر تشابهًا فى صفاتها الظاهرية والتى يمكنها أن تتزاوج فيما بينها لتنتج أفرادًا جديدة خصبة تكون قادرة بدورها على التكاثر وحفظ النوع.



التكيف وتنوع الكائنات الحية

عناصر الدرس

١ - التكيف «أنواعه وأسبابه».
٢ - التكيف و الحركة.
٣ - التكيف وطبيعة الغذاء.

أهداف الدرس

بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم التكيف
- يشارك مع زملائه فى مناقشة أسباب التكيف.
- يتعرف أنواع التكيف.
- يقدم أدلة على التكيف فى الكائنات الحية.
- يحلل الملاءمة الوظيفية لأنواع مختلفة من مناقير وأرجل الطيور مع طريقة المعيشة والتغذية.
- يتفهم حاجة النباتات المفترسة إلى اقتناص الحشرات كمصدر للمواد النيتروجينية.
- يفهم أسباب البيات الشتوى والخمول الصيفى وهجرة الطيور.
- يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى وطلاقة قدرته.

القضايا المتضمنة

- حماية الأنواع المهددة بالانقراض.



تعدد البيئات التى تعيش فيها الكائنات الحية كانت من أسباب تنوع الكائنات الحية حتى تتلاءم مع التغيرات البيئية مثل تغير المناخ.. تنوع الغذاء.. وجود الماء.

نشاط ١ قدم الجمل وقدم الحصان



قدم الجمل



قدم الحصان

أمامك صورتين لكل من قدم الجمل وقدم الحصان وقدم الحصان لاحظ شكل وتركيب القدم فى كل منهما ثم واكتب وصفا لهما فى كتاب الأنشطة التدريبات ص٣٩ ثم حدد ما مدى ملاءمة قدم كل منهما لطبيعة البيئة التى يعيش فيها .

- ينتهى قدم الجمل بخف مفلطح سميك يمكنه من المشى على رمال الصحراء الساخنة بينما ينتهى قدم الحصان بحافر قوى يمكنه من الجرى على التربة الصخرية.

- **الاستنتاج:** تركيب القدم فى كل من الجمل والحصان يناسب طريقة الحركة وظروف البيئة التى يعيش فيها كل منهما، وهو ما يعرف بالتكيف.

تدريب (١) قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة التدريبات ص٣٩ .

التكيف:

التكيف: هو تحور فى سلوك الكائن الحى أو تركيب جسمه أو الوظائف الحيوية لأعضائه كى يصبح أكثر تلاؤماً مع ظروف البيئة التى يعيش فيها.

أنواع التكيف:

(أ) **تكيف تركيبى «تشريحى»:** وهو تحور فى تركيب أحد أجزاء الجسم ليلاءم البيئة التى يعيش فيها كتركيب القدم فى الحصان والجمل.

(ب) تكيف وظيفى: وهو قدرة بعض أعضاء وأنسجة الجسم على أداء وظائف معينة مثل إفراز العرق عند ارتفاع درجة الحرارة فى الإنسان وإفراز السم فى بعض الثعابين.

(جـ) تكيف سلوكى: كما يحدث فى هجرة الطيور ، أو نشاط بعض الحيوانات فى أوقات محددة من اليوم مثل نشاط معظم الطيور نهارًا ونشاط الخفافيش ليلًا.

أسباب التكيف:

على الرغم من تعدد الظروف التى تستجيب لها وتتكيف معها الكائنات الحية فى كل أنواع البيئات على الأرض إلا أن أهم أسباب التكيف فى الحيوانات تهدف إلى تأمين الحصول على الغذاء، ثم طريقة الحركة التى تساعد الحيوان على ذلك وتضمن له الهرب من أعدائه عند الضرورة ، أما فى النباتات فمعظم أشكال التكيف تكون للتكيف مع الظروف البيئية المختلفة :

أولًا: التكيف والحركة:

التكيف وتنوع الحركة فى الثدييات:

تعيش الثدييات فى بيئات متنوعة فرضت عليها الحركة بطرق مختلفة ، فبعض الثدييات يمشى على أربع وبعضها يطير والبعض الآخر يسبح أو يغوص فى الماء ، وقد تحورت الأطراف فى الثدييات بأشكال كثيرة مع طرق الحركة المطلوبة.

نشاط ٢ تنوع الحركة فى الثدييات

امامك صور لمجموعة من الحيوانات الثديية لاحظ هذة الصور

.. ثم شارك زملاءك فى إجابة التساؤلات الموجودة بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٤

حوت



خفاش

غوريلا



حصان

تتنوع طريقة الحركة فى الثدييات بين العوم والطيران، والعدو، والتسلق.. ومع ذلك فالأطراف فى كل هذه الحيوانات تتركب من نفس العظام، ولكن حدثت بها تحورات لتلائم طريقة الحركة وأسلوب معيشة الحيوان وتتماشى مع الظروف البيئية السائدة.

- **من تحورات الأطراف الأمامية فى الثدييات:**
  - مجاديف فى الحيتان والدلافين لتساعدهم على العوم فى الماء.
  - أجنحة فى الخفاش لتساعده على الطيران.
  - أرجل فى الحصان للجرى.
  - أذرع طويلة فى القرود تساعدها على التسلق والقبض على الأشياء.

- **الاستنتاج:** التحورات فى أطراف الثدييات تمكنها من الحركة بطرق مختلفة تناسب بيئاتها وأساليب معيشتها .

ثانيًا: التكيف وطبيعة الغذاء:

١ - التكيف وتنوع الغذاء فى الطيور:

تنتشر الطيور فى جميع البيئات المعروفة على الأرض، وقد تكيفت مع بيئاتها وغذائها بطرق كثيرة منها التحورات الموجودة فى المناقير والأرجل.

نشاط ٣ فحص نماذج من الأرجل والمناقير فى الطيور

افحص مناقير وأرجل الطيور الموضحة بالصور.. ثم ناقش مع زملائك مدى ملاءمة شكل وتركيب المناقير والأرجل لظروف البيئة ونوع الغذاء الذى يتغذى عليه الطائر.

وسجل ملاحظاتك واستنتاجك بكتاب الأنشطة والتدريبات ص٤٠ .



تتحور أشكال الأرجل والمناقير فى الطيور ويتباين تركيبها تبعا لنوع الغذاء وظروف البيئة فمثلًا:

١ - الطيور الجارحة مثل الصقور والنسور لها مناقير قوية حادة معقوفة لتتمكن من تمزيق لحم الفريسة. وأصابعها الأربع تنتهى بمخالب حادة قوية منها ثلاث أصابع أمامية وأصبع خلفية قابلة للانثناء لتحكم القبض على الفريسة.

٢ - الطيور التى تتغذى على الديدان والقواقع من المياه الضحلة لها مناقير طويلة ورفيعة تساعدها على التقاط الديدان والقواقع، وأرجلها طويلة ورفيعة تنتهى بأصابع دقيقة تلائم المشى فى وجود الماء.

٣ - الطيور التى تسبح فى الماء مثل البط والأوز وتتغذى على الطحالب والأسماك. لها مناقير عريضة مسننة من الأجناب لتساعدها على ترشيح الطعام من الماء. وأرجلها مكففة الأصابع لتساعدها على العوم.

• **الاستنتاج:** التحورات فى أرجل ومناقيرالطيور تلائم نوعية الغذاء وطريقة الحركة.



الدروسيرا

الدايونيا

٢ - التكيف فى النباتات آكلة الحشرات:


حامول الماء

النباتات المفترسة أو آكلة الحشرات هى نباتات خضراء ذاتية التغذية تستطيع القيام بعملية البناء الضوئى وصنع المواد الكربوهيدراتية مثلها مثل أى نبات عادى ولكنها لا تستطيع امتصاص المواد النيتروجينية اللازمة لصنع البروتينات، لذلك تحورت أجزاء منها لكى تتمكن من اقتناص الحشرات وهضمها، ثم امتصاص المواد البروتينية التى تحتاجها. ومن أمثلة هذه النباتات المفترسة الدايونيا والدروسيرا وحامول الماء.

ثالثًا : التكيف والبيئة :

من أمثلة التكيف فى الكائنات الحية مع التغيرات البيئية:

(١) البيات الشتوى:


ضفدع الأشجار

عندما تنخفض درجة الحرارة فى فصل الشتاء، تلجأ بعض الحيوانات إلى الاختباء فى جحور مثل بعض الزواحف وبعض الحشرات، أو تدفن نفسها فى الطين وتتوقف عن التغذية ويقل نشاطها مثل الضفادع وذلك للتغلب على انخفاض درجة الحرارة وعندما يأتى الربيع وتتحسن الظروف البيئية تعود هذه الحيوانات إلى نشاطها المعتاد من جديد.

(٢) الخمول الصيفى:


اليربوع

عندما ترتفع درجة الحرارة فى فصل الصيف، خاصة فى المناطق الصحراوية، تواجه الكائنات الحية ارتفاعًا شديدًا فى درجة الحرارة ونقصًا فى كمية الماء والأمطار فتلجأ إلى السكون والاختباء فى جحور رطبة حتى لا تتأثر بارتفاع درجة الحرارة.

من أمثلة الحيوانات التى تلجأ إلى الخمول الصيفى حيوان اليربوع والقوقع الصحراوى وبعض الحشرات.

(٣) هجرة الطيور:

تتكيف بعض أنواع الطيور مع التغيرات البيئية بشكل آخر فتلجأ إلى الهجرة من المناطق القطبية والباردة خلال فصل الشتاء إلى أماكن أكثر إضاءة ودفئًا، لإتمام عملية التكاثر، ثم تعود إلى مواطنها الأصلية مع تحسن الظروف المناخية فى الربيع، وهى تتوارث ذلك وتهاجر إلى نفس الأماكن وفى نفس التوقيت من كل عام مثال طائر السمان.



معلومات إثرائية

- تختزن الحيوانات التى تقوم بالبيات الشتوى أو الخمول الصيفى كمية من الغذاء على شكل دهون فى أجسامها لإمدادها بالطاقة اللازمة لاستمرار حياتها أثناء فترة السبات، وتمتاز الدهون عن غيرها من أنواع الغذاء الأخرى بأنها تنتج كميات كبيرة من الماء عند إعادة استخدامها، وبذلك تكون هذه الحيوانات قد اختزنت الغذاء والماء معا فى شكل دهون.

(٤) التكيف بغرض التخفي:

بعض الحيوانات تستطيع أن تتلون بالألوان السائدة فى البيئة حتى لا تصبح هدفاً ظاهرًا لأعدائها كالحشرة الورقية التى يصعب اكتشافها بواسطة أعدائها فهى تشبه أوراق النباتات تماما من حيث اللون وشكل الجناحين. وحشرة العود التى تشبه أغصان النباتات .



حشرة العود



الحشرة الورقية

أما الحرباء فتتلون بألوان البيئة السائدة بغرض تخفيها عن فرائسها من الحشرات التى تقتنصها و تتغذى عليها.

المماتنة: هى قدرة بعض الكائنات الحية على محاكاة الظروف البيئية السائدة بغرض التخفى من الأعداء أو لاقتناص الفرائس فى الأنـواع المفترسة.



الحرباء



الجمل سفينة الصحراء



يعتبر الجمل واحدًا من أكثر الحيوانات تكيفاً للعيش فى الصحارى ومثالاً لكل أنواع التكيف التركيبية والوظيفية والسلوكية التى ساعدته على العيش فى الصحراء بكل ظروفها القاسية. ابحث عبر شبكة الانترنت عن مظاهر تكيف الجمل.



- **التكيف:** هو تحور فى سلوك الكائن الحى أو تركيب جسمه أو الوظائف الحيوية لأعضائه كى يصبح أكثر تلاؤمًا مع ظروف البيئة التى يعيش فيها.

أنواع التكيف

- تكيف تركيبى أو تشريحى
- تكيف وظيفي
- تكيف سلوكى

أسباب التكيف

- فى الحيوان
  - تأمين الحصول على الغداء
  - طريقة الحركة
  - التكيف مع الظروف البيئية
- فى النبات
  - التكيف مع الظروف البيئية

تحورات الأطراف الأمامية فى الثدييات

بهدف

- السباحة: الحوت وكلب البحر
- الطيران: الخفاش
- التسلق: القرود
- الجرى: الحصان

روابط الصف الأول الإعدادى (فصل دراسي أول)

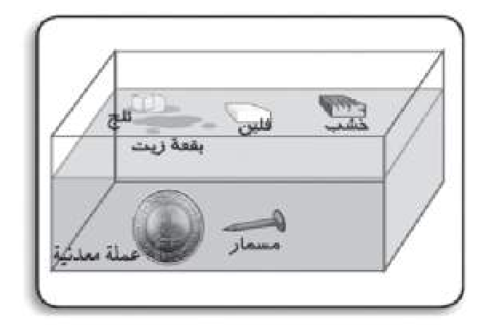
الوحدة	الدرس	محتوى الرابط	البار كود
	تركيب المادة	القوى بين الجزيئات	
الأولى	التركيب الذرى للمادة	الذرة	
		صور الطاقة	
الثانية	الطاقة :مصادرها وصورها	طاقة الوضع وطاقة الحركة	
		تكيف الوريقات	
الثالثة	التكيف وتنوع . الكائنات الحية	الهجرة، ويوضح الأسباب وراء سفر بعض الحيوانات أحيانًا لمسافات طويلة	
		البيات الشتوي، وأسباب دخول بعض الحيوانات فيه	

الأنشطة والتدريبات

الوحدة الأولى : المادة وتركيبها

الدرس الأول:- المادة وخواصها

نشاط ١ (المادة والكثافة)



الملاحظة:- ....

....

الاستنتاج :- ....

....

تدريب (١) الجدول التالى يبين قيم كتل وحجوم بعض المواد.

- رتب هذه المواد تنازليًا حسب الكثافة:

المادة	الكتلة (جم)	الحجم (سم^{٣})	الكثافة (جم/سم^{٣})
ماء	٥٠	٥٠	
حديد	٣١,٢	٤	
زيت بترول	٨٢	١٠٠	
النحاس الأحمر	٢٢,٢٥	٢,٥	
فلين	٥	٢٥	

- الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....

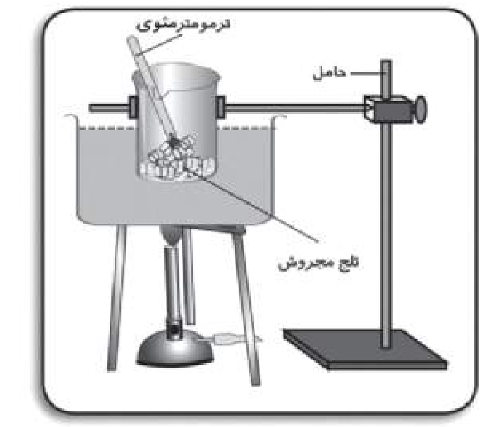
تدريب (٢)

إذا علمت أن كثافة اللبن الطبيعى هى ١,٠٣ جم/سم^{٣}. فكيف يمكن التعرف على جودة اللبن الذى اشتريته من البائع؟

....

....

نشاط ٢ (المادة ودرجة الانصهار)



- هل درجة الحرارة التى بدأ عندها انصهار الثلج هى نفس درجة الحرارة التى بدأ عندها انصهار الشمع؟ (نعم - لا)
- ماذا تلاحظ؟.....................................
- الاستنتاج: ....

أنشطة بحثية

تخير أحد الأنشطة التالية وقم بتنفيذه مع مجموعة من زملائك واعرضه على معلمك .

١ - إعداد قائمة ببعض المواد وخواصها والمقارنة بينها.
٢ - إعداد تقرير حول التطبيقات الحياتية لبعض المواد.
٣ - إعداد مقال علمى حول الخسائر الاقتصادية التى تنتج عن صدأ الحديد وكيفية التغلب عليها.

تدريبات الدرس الأول

السؤال الأول:

أكمل ما يأتى:

(١) وحدة قياس الحجوم هى .... ووحدة قياس الكتلة هى ....

(٢) الكثافة هى .... وحدة الحجوم من المادة ووحدة قياسها ....

(٣) تستخدم سبيكة .... فى صناعة الحلى فى حين تستخدم سبيكة .... فى صناعة ملفات التسخين.

(٤) تطلى أعمدة الإنارة كل فترة لحمايتها من ....

(٥) من المواد جيدة التوصيل للحرارة والكهرباء .... **و** .... **بينما** .... **و** ....رديئة التوصيل للحرارة والكهرباء.

السؤال الثانى:

فسر المشاهدات التالية فى ضوء ما درست:

(١) تطفو قطعة من الخشب على سطح الماء فى حين تغوص قطعة من الرصاص.

....

(٢) تستخدم أسياخ من الحديد فى خرسانة المبانى،ولا تستخدم أسياخ من النحاس.

....

(٣) تتحول قطعة من الثلج إلى ماء سائل إذا تركت فى الجو العادى فترة من الزمن.

....

(٤) يستخدم رجل الكهرباء مفكًّا مصنوعًا من الحديد الصلب له يد من البلاستيك.

....

السؤال الثالث:

(أ) عند تعيين كثافة قطعة من الحديد وجد أن كتلتها ٧٨ جم وضعت فى مخبار مدرج به ١٠٠سم^3 من الماء فارتفع الماء فى المخبار **إلى ١١٠سم^3. احسب كثافة الحديد.**

....

(ب) ما المقصود بكل من ....؟

درجة الانصهار - درجة الغليان

....

....

السؤال الرابع:

(أ) اختر من بين الأقواس ما يناسب العبارات التالية:

(١) يمكن التمييز عن طريق اللون بين كل من:

(ملح ودقيق - حديد وذهب - أكسجين وثانى أكسيد الكربون).

(٢) يمكن التمييز عن طريق الرائحة بين كل من:

(حديد ونحاس - خشب وبلاستيك - العطر والخل).

(٣) يمكن التمييز عن طريق الطعم بين كل من:

(لبن وعسل - خشب وبلاستيك - فضة وذهب).

(٤) يمكن التمييز عن طريق التوصيل الكهربى بين كل من:

(حديد ونحاس - خشب وبلاستيك - حديد وخشب).

(ب) اشترى أحد زملائك ميدالية مصنوعة من الفضة وبعد ذلك اعتقد أنها مغشوشة. كيف تساعده فى التحقق من ذلك؟

....

....

الدرس الثانى : تركيب المادة

نشاط ١ المادة عبارة عن جزيئات

الملاحظة : عند الانتقال إلى ركن آخر من الغرفة ....

الملاحظة : عند إعادة تعين كتلة الكأس مره أخرى ....

- الاستنتاج: ....

....

نشاط ٢ (حركة الجزيئات)

برمنجانات بوتاسيوم

- الملاحظة: ....

....

- الاستنتاج: ....

....

نشاط ٣ (المسافة بين الجزيئات)

ماء ٣٠٠

كحول إيثيلى ٢٠٠

خليط الماء والكحول ٥٠٠ ٤٠٠

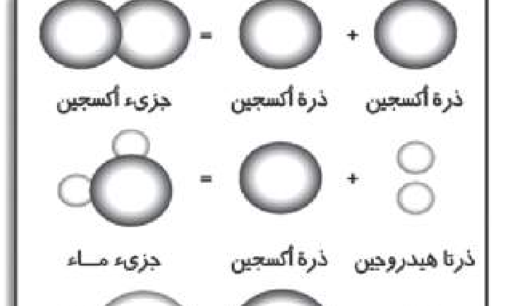
- ماذا تلاحظ على حجم المخلوط ؟ ....
- ما تفسيرك لذلك ؟ ....
- الاستنتاج: ....

نشاط ٤ (قوى التماسك بين الجزيئات)

- ماذا تلاحظ؟ ....

- الاستنتاج: ....

تدريب



الأشكال التى أمامك توضح ارتباط بعض الذرات لتكوين جزيئات مواد مختلفة:

١ - حدد عدد الذرات التى يتركب منها كل جزيء مع توضيح ما إذا كانت متماثلة أم لا.

....

٢ - وضح أى الجزيئات تمثل جـزيء عنصر. وأيها تمثل جزيء مركب؟

....

نشاط تطبيقى

- استخدم الأدوات الآتية فى عمل نماذج لبعض جزيئات العناصر ، وأخرى لبعض جزيئات المركبات: (صلصال - أعواد ثقاب - مقص - مسطرة - فرجار - ورق قص ولصق - قلم رصاص - لوحة رسم).

نشاط بحثى

مستعينا بشبكة المعلومات الدولية (أو أي مصدر آخر للمعرفة) اكتب بحثا عن إعادة تدوير المخلفات ، ثم اعرضه علي معلمك واعرضه بعد ذلك في مجلة الحائط بالفصل .

تدريبات الدرس الثانى

السؤال الأول: اشرح تجربة عملية توضح كلًّا من:

(١) المادة تتركب من جزيئات متناهية فى الصغر.

....

....

....

(٢) جزيئات المادة فى حالة حركة مستمرة.

....

....

....

(٣) وجود مسافات بينية بين الجزيئات.

....

....

....

السؤال الثانى: علل لما يأتى:

(١) اختفاء قليل من ملح الطعام عند وضعه فى كوب به ماء فترة من الزمن.

....

(٢) حجم مخلوط الكحول والماء أقل من مجموع حجميهما قبل الخلط.

....

(٣) يصعب تفتيت قطعة من الحديد بأصابع اليد.

....

(٤) يسهل تجزئة كمية من الماء إلى أجزاء صغيرة.

....

(٥) تحتفظ المادة الصلبة بشكلها مهما اختلف شكل الإناء الحاوى لها فى حين يأخذ السائل شكل الإناء الحاوى له.

....

(٦) انتشار رائحة العطر فى أرجاء الغرفة عند ترك زجاجة العطر مفتوحة.

....

السؤال الثالث: اكتب المصطلح العلمى الدال على كل من:

(١) أبسط صورة نقية للمادة لا يمكن تحليلها إلى ما هو أبسط منها.

....

....

(٢) أصغر جزء من المادة يمكن أن يوجد على حالة انفراد وتتضح فيه خواص المادة.

....

....

(٣) ناتج اتحاد ذرتين أو أكثر لعناصر مختلفة بنسب وزنية ثابتة.

....

....

(٤) الفراغات الموجودة بين جزيئات المادة.

....

....

السؤال الرابع: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية:

(١) جزيئات المادة الواحدة مختلفة عن بعضها. (   )

(٢) قوى التماسك بين جزيئات المواد الصلبة تكاد تكون منعدمة. (   )

(٣) المسافة بين جزيئات المواد الصلبة صغيرة جدا. (   )

(٤) حركة جزيئات الغاز محدودة. (   )

(٥) تتحرك جزيئات المادة الصلبة حركة اهتزازية بسيطة. (   )

(٦) المركب يتكون من اتحاد ذرات عنصر واحد. (   )

السؤال الخامس: قارن بين المادة الصلبة والسائلة والغازية من حيث:

(١) المسافة بين الجزيئات.

(٢) قوى التماسك بين الجزيئات.

المادة	المسافة بين الجزيئات	قوى التماسك
صلبة		
سائلة		
غازية		

السؤال السادس:

(أ) أكمل ما يأتي:

١ - العنصر السائل الذى يتركب جزيئه من ذرة واحدة هو .... بينما الذى يتركب جزيئه من ذرتين هو ....

٢ - تتركب المادة من وحدات صغيرة تسمى .... بينما تتركب هذه الوحدات من وحدات أصغر تسمى ....

٣ - يأخذ.............. شكل الإناء الحاوى له بينما .... ليس له شكل محدد.

٤ - يتركب جزىء الهيدروجين من .... بينما يتركب جزىء الغاز الخامل مثل الأرجون من ....

(ب) سألك أحد أقاربك لماذا أشعر برائحة عطرك رغم أننى بعيد عنك؟ فبماذا تجيبه؟

....

....

....

الدرس الثالث : التركيب الذرى للمادة

تدريب (١)

أكمل الجدول التالى:

رمز العنصر	العدد الذرى	العدد الكتلى	عدد البروتونات	عدد النيوترونات
$^{1}_{1}H$				
$^{40}_{20}Ca$				
$^{24}_{12}Mg$				
$^{12}_{6}C$				
$^{35}_{17}Cl$				
$^{23}_{11}Na$				

- **ماذا تلاحظ:** ....
- **ماذا تستنتج:** ....

نشاط ١ (دوران الإلكترونات حول النواة)

(١) انظر إلى مروحة كهربية متوقفة.

هل يمكن أن تميز كل ذراع فيها؟

(نعم - لا)

(٢) قم بتشغيل المروحة... هل تستطيع أن تميز كل ذراع بمفردها أثناء دورانها؟ (نعم - لا)

تخيل الإلكترونات تدور حول النواة مثل دوران أذرع المروحة. فما الشكل المتوقع لها؟

حركة الإلكترونات داخل النواة

- **الاستنتاج :** ....

تدريــب ٢

اكتب التوزيع الإلكترونى لذرات العناصر الموضحة بالجدول موضحًا عدد إلكترونات المستوى الخارجى لكل ذرة، كذلك عدد مستويات الطاقة المشغولة بالإلكترونات.

العنصر	التوزيع الالكترونى				عدد الالكترونات فى المستوى الخارجى	عدد مستويات الطاقة
	N	M	L	K		
$^{1}_{1}H$						
$^{16}_{8}O$						
$^{7}_{3}Li$						
$^{35}_{17}Cl$						
$^{24}_{12}Mg$						
$^{27}_{13}Al$						

نشاط تطبيقي

١- مستخدمًا الأدوات التالية: قم بعمل نموذج لتركيب ذرة الاكسجين $^{16}_{8}O$ وذرة الصوديوم $^{23}_{11}Na$

(ورق ملون - بعض الكرات الصغيرة- مادة لاصقه- سلك من النحاس- لوحه رسم - صلصال أو غيرها من الأدوات الآمنة).

نشاط بحثي

مستعينا بشبكة المعلومات الدولية (أو أى مصدر متاح لك) قم بعمل بحث عن تطور فكر العلماء عن تركيب الذرة ثم ناقشه مع زملائك ثم اعرضه على معلمك ثم اعرضة فى مجلة الحائط.

تدريبات الدرس الثالث

السؤال الأول :

(ا) اكتب رموز العناصر التالية:

الصوديوم - البوتاسيوم - الكلور - النيتروجين - الكالسيوم - الألومنيوم - الفوسفور.

....

(ب) أكمل الجدول التالى

عدد مستويات الطاقة	عدد الالكترونات فى المستوى الخارجى	التوزيع الالكترونى				العنصر
		K	L	M	N	
						$^{7}_{3}Li$
						$^{4}_{2}He$
						$^{24}_{12}Mg$
						$^{35}_{17}Cl$
						$^{23}_{11}Na$

السؤال الثانى: علل لما يأتى:

١ - الذرة متعادلة الشحنة الكهربية.

....

٢ - العدد الكتلى أكبر من العدد الذرى.

....

٣ - مستوى الطاقة الثالث (M) فى الذرة لا يتحمل أكثر من ١٨ إلكترونًا.

....

٤ - لا تنطبق العلاقة (٢ن٢) على المستويات الأعلى من المستوى الرابع.

....

٥ - لا تدخل ذرة النيون $_{10}Ne$ فى تفاعل كيميائى فى الظروف العادية.

....

٦ - يملأ المستوى K بالإلكترونات قبل المستوى L .

....

السؤال الثالث: اكتب المصطلح العلمى الدال على العبارات التالية:

١ - أصغر وحدة بنائية للمادة تشترك فى التفاعلات الكيميائية (..........)

٢ - عدد البروتونات الموجبة فى نواة الذرة. (..........)

٣ - مجموع أعداد البروتونات والنيوترونات فى النواة. (..........)

٤ - الطاقة التى يكتسبها أو يفقدها الإلكترون عندما ينتقل من مستوى طاقة إلى مستوى طاقة آخر. (..........)

٥ - جسيمات سالبة الشحنة وكتلتها ضئيلة جدًا تدور حول النواة (..........)

السؤال الرابع:

(أ) الأشكال التالية تبين التوزيع الإلكترونى لذرات بعض العناصر:

ادرس هذه الأشكال جيدا ثم أكمل الجدول الأتى :

الشكل	العدد الذرى	العدد الكتلى	عدد الكترونات المستوى الخارجي.	عدد مستويات الطاقة
شكل (أ)				
شكل (ب)				
شكل (جـ)				

(ب) طلب منك أحد زملائك تفسيرًا لاختلاف ذرات كل من الماغنسيوم $^{24}_{12}Mg$ والصوديوم $^{23}_{11}Na$ فى العدد الذرى والعدد الكتلى. ما الطريقة التى تتبعها لتفسير هذا الاختلاف؟

....

....

....

....

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

السؤال الأول : (أ) اختر من العمود (ب) ما يناسب عبارات العمود (أ):

(أ)	(ب)
١ - وحدة قياس الكثافة	العدد الذرى
٢ - عدد البروتونات الموجبة فى النواة	سم^{3}
٣ - من المواد التى توصل الحرارة والكهرباء	العدد الكتلى
٤ - وحدة قياس الكتلة	الحديد والنحاس
٥ - مجموع أعداد البروتونات والنيوترونات	جم
٦ - من المواد رديئة التوصيل للحرارة والكهرباء	جم / سم^{3}
٧ - وحدة قياس الحجم	الخشب والبلاستيك

(ب) اكتب المصطلح العلمى الدال على العبارات التالية:

١ - أصغر جزء من المادة يمكن أن يوجد على حالة انفراد وتتضح فيه خواص المادة. (.......................)

٢ - درجة الحرارة التى يبدأ عندها تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة. (.......................)

٣ - أصغر وحدة بنائية للمادة تشترك فى التفاعلات الكيميائية (...........)

٤ - مناطق وهمية تتحرك خلالها الإلكترونات حسب طاقتها (...........)

٥ - أبسط صورة نقية للمادة لا يمكن تحليلها إلى ما هو أبسط منها (.........)

السؤال الثانى : علل لما يأتى :

١ - يصعب ثنى ساق من الحديد.

....

٢ - مستوى الطاقة الثالث فى الذرة يتحمل (١٨) إلكترونًا.

....

٣ - اختفاء قليل من ملح الطعام عند وضعه فى كوب به ماء وتركه دون تقليب.

٤ – الذرة متعادلة كهربيًّا.

....

٥ – اختلاف المواد عن بعضها فى الخواص الكيميائية.

....

٦ – لا تدخل العناصر الخاملة فى تفاعل كيميائى فى الظروف العادية.

....

السؤال الثالث : (أ) أكمل الجدول التالى

العنصـر	العدد الذرى	العدد الكتلى	التوزيع الالكترونى				عدد النيوترونات	عدد الإلكترونات التي تدور حول النواة
			N	M	L	K		
$^{27}_{13}Al$								
$^{20}_{10}Ne$								
$^{7}_{3}Li$								
$^{32}_{16}S$								

(ب) اكتب الصيغة الرياضية التى يمكن استخدامها لحساب كل من:

الكثافة – عدد إلكترونات التى يتشبع بها كل مستوى طاقة.

....

....

....

الوحدة الثانية : الطـــــاقة

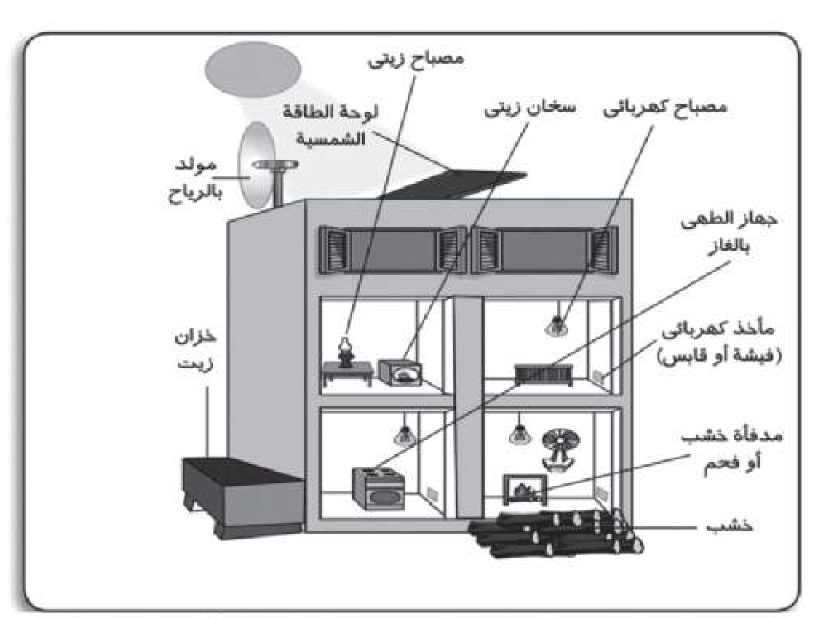
الدرس الأول : الطاقة : مصادرها وصورها

نشاط ١ (الوقود والطاقة)

ماذا تتوقع إذا لم نزود السيارة بالوقود؟ ....

ماذا تتوقع إذا لم يتناول الإنسان الطعام لفترة طويلة؟ ....

نشاط ٢ (صور الطاقة ومصادرها)



من الشكل حدد صور الطاقة ومصادرها فى الجدول الأتى:

صـــور الطـــاقـــة	مـصـــادر الطـــاقـــة



نشاط ٣ (تحول الطاقة بين وضع وحركة)

- هل اختفى الشغل المبذول لرفع الكرة؟
(نعم - لا)
- هل اكتسبت الكرة طاقة إضافية أم احتفظت بالشغل المبذول عليها فى البداية؟ (نعم - لا)

- **الاستنتاج:** ....

نشاط ٤ (تأثير الوزن على طاقة الوضع)

هل يتساوى الجهد المبذول فى كل مرة ؟ (نعم - لا)

- **الاستنتاج:** ....

نشاط ٥ (تأثير الارتفاع على طاقة الوضع)

هل يتساوى الأثر الذى تتركه الكرة فى كل مرة ؟ (نعم - لا)

- **الاستنتاج:** ....

نشـاط ٦ (تأثير كل من السرعة والكتلة على طاقة الحركة)

(أ) سيارتان متماثلتان فى الكتلة تتحرك إحداهما أسرع من الأخرى ــ أى من السيارتين تحتاج لبذل شغل أكثر لإيقافها؟ ....

(ب) سيارتان مختلفتان فى الكتلة، تتحركان بسرعتين متساويتين ــ أى من السيارتين تحتاج لبذل شغل أكثر لإيقافها؟ ....

- الاستنتاج: ....

نشاط تطبيقي :

قم بحصر صور الطاقة فى منزلك ثم حدد الأجهزة التى تعتمد على الطاقة الكهربائية والطاقة الناتجة منها .

....

....

....

....

نشاط بحثي :

مستعينا بشبكة المعلومات الدولية (أو أى مصدر متاح لديك) اكتب بحثا عن مشكلة الطاقة الكهربائية فى مصر من حيث أسبابها وطرق التغلب على هذه المشكلة .

....

....

....

....

تدريبات الدرس الاول

السؤال الأول:

تخير الإجابة الصحيحة:

١- من مصادرالطاقة الدائمة (التى لا تنضب) ....

(ا) البترول .　　　　(ب) الشمس.

(جـ) التفاعلات النووية .　　　　(د) الفحم.

٢ - الطاقة الميكانيكية مجموع طاقتى ....

(ا) الوضع والحرارة.　　　　(ب) الضوء والحركة.

(جـ) الوضع والحركة.　　　　(د) الوضع و الضوء.

٣ - جسم وزنه ٢٠ نيوتن على ارتفاع ٥ أمتار تكون طاقة وضعه ....

(ا) ٥٠ جول.　　　　(ب) ١٥٠ جول.

(جـ) ١٠٠ جول.　　　　(د) ٢٠٠ جول.

٤ - جسم كتلته ٢كجم ويتحرك بسرعة ٤م/ث تكون طاقةحركته ....

(ا) ١٦ جول.　　　　(ب) ٦٤ جول.

(جـ) ٣٢ جول.　　　　(د) ١٢٨ جول.

٥ - يتم تخزين طاقة كيميائية فى ....

(ا) بطارية السيارة .　　　　(ب) الزنبرك المشدود .

(جـ) الثقل عند رفعه لأعلى .　　　　(د) مصابيح السيارة .

٦- عند زيادة المسافة التى يرتفعها الجسم عن سطح الأرض إلى الضعف تزداد ....

(ا) طاقة حركته للضعف.

(ب) طاقة وضعه إلى ثلاثة أمثالها.

(جـ) طاقة وضعه للضعف.

(د) الطاقة الميكانيكية إلى أربعة أمثالها.

السؤال الثانى:

تلجأ الدول المتقدمة إلى استغلال أكثر للطاقة من الشمس ومن الرياح ومن حركة المياه.. فسر ذلك.

....

....

السؤال الثالث: قارن بين طاقتى الوضع والحركة لجسم ما.

طاقة الوضع	طاقة الحركة

الدرس الثانى : تحولات الطاقة

نشاط ١ (بقاء الطاقة الميكانيكية)

الملاحظة (١) فى حالة بندول واحد

....

الملاحظة (٢) فى حالة بندولين

....

نشاط ٢ (الليمونة والكهرباء)

- الملاحظة : ....

....

....

....

....

- الاستنتاج: ....

....

نشاط ٣، ٤ (سريان التيار الكهربى)

- الملاحظة : ....

....

....

....

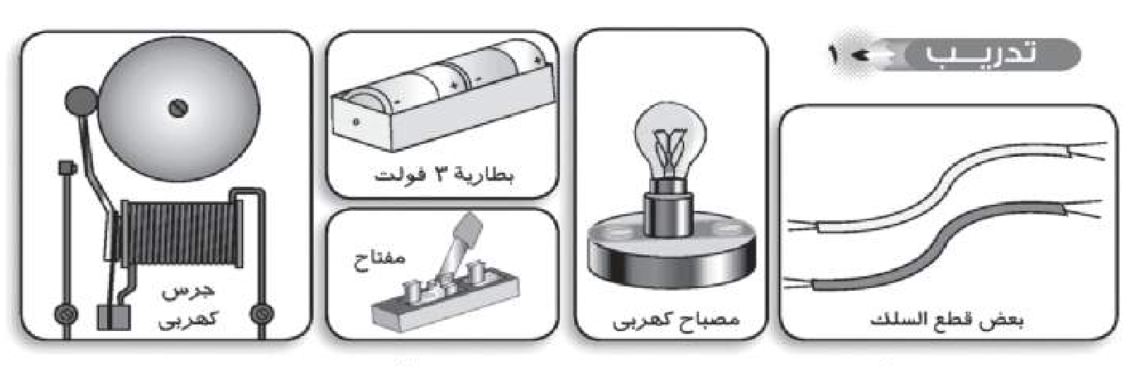
....

....

- الاستنتاج: ....

....

تدريب ١



باستخدام الأدوات السابقة، كيف يمكنك إعداد أداة لتنبيه صديق لك فاقد حاسة السمع وأخرى لتنبيه صديق فاقد حاسة الإبصار.

....

....

تدريب ٢ حدد الطاقة المستخدمة والطاقة الناتجة فى الأجهزة الموضحة بالجدول

الجهاز	الطاقة المستخدمة	الطاقة الناتجة
مروحة سخان مصباح كهربى مدفأه غسالة جرس كهربى		

نشاط (٥) (الطاقة والبيئة)

ناقش الضرر الذى يسببه كل من:

١ - عادم السيارات ....

....

٢ - المبيدات الكيميائية ....

....

٣ - الأسلحة الذرية ....

....

٤ - شبكات التليفون المحمول.......................................

....

انشطة تطبيقية

١ - ارسم مخططًا لتحولات الطاقة التى تتم بواسطة كلٍّ من :

(أ) جهاز التليفزيون .

....

(ب) التليفون المحمول .

....

(جـ) ماكينة الحياكة.

....

٢- ارسم دائرة كهربية مكونة من سلك توصيل و **بطارية ومفتاح ومحرك كهربى يدير مروحة خفيفة ومصباح كهربى ثم دون دور كلٍّ** مكون من مكونات الدائرة.

....

....

....

....

....

....

....

....

السلك : ....

البطارية: ....

المفتاح : ....

المحرك الكهربائي: ....

المروحة : ....

المصباح الكهربائي ....

تدريبات الدرس الثانى

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة:

١- تتحول الطاقة الكهربية إلى الطاقة الحركية فى ....

(ا) المصباح الكهربى .　　(ب) التليفون المحمول.

(جـ) المروحة الكهربية .　　(د) الجرس الكهربى.

٢- الطاقة لا تفنى ولا تستحدث ولكنها تتحول من صورة لأخرى

(ا) قانون بقاء الطاقة.　　(ب) قانون بقاء المادة.

(جـ) طاقة الحركة.　　(د) الجاذبية الأرضية.

٣- يتمثل دور التطبيقات التكنولوجية فى ....

(ا) استغلال مصادر الطاقة وتحويلها من صورة إلى صورة أخرى.

(ب) إنتاج الطاقة من لاشىء.

(جـ) تخزين الطاقة على نفس صورتها دون تحول.

(د) توضيح أنواع وصور الطاقة.

٤- فى الخلايا الشمسية يتم تحويل الطاقة الشمسية (ضوء الشمس) مباشرة إلى ....

(ا) طاقة حركية .　　(ب) طاقة ضوئية.

(جـ) طاقة كهربية.　　(د) طاقة صوتية.

السؤال الثانى:

بم تفسر لجوء بعض الدول للتعاون فى تكوين منظمات لحماية البيئة؟ وهل ترى أننا فى حاجة لذلك ؟

....

السؤال الثالث:

وضح دور التطبيقات التكنولوجية فى حياتنا ثم اذكر الآثار السلبية لبعضها.

....

الدرس الثالث : الطاقة الحرارية

نشاط ١ (الحرارة وانتقالها)

١- قراءة الترمومتر (١) = ...درجة مئوية

٢- قراءة الترمومتر (٢) = ...درجة مئوية

٣- قراءة الترمومتر (٣) = ...درجة مئوية

الملاحظة :- ....

الاستنتاج :- ....

نشاط ٢ (حركة الجسيمات ودرجة الحرارة)

- ماذا تلاحظ ؟ ....
- **ما تفسيرك؟** ....
- **الاستنتاج:** ....

نشاط ٣ (درجة الحرارة و الاحتكاك)

ماذا تلاحظ؟ ....

- **الاستنتاج:** ....

نشاط ٤ (انتقال الحرارة)

- ماذا تشعر؟ ....
....
- الاستنتاج: ....
....
- التفسير: ....
....
....
....
....

تدريب ١

١- لماذا يتم وضع الفريزر فى أعلى الثلاجة، بينما يتم وضع المدفأة على أرضية الحجرة؟

....

٢- يوجد العديد من التطبيقات التكنولوجية التى تنتج حرارة فى بيئتنا.

حدد ثلاثة أمثلة، لها ثم قارن بينها من حيث تأثير كل منها على البيئة.

أ - ....

ب - ....

ج - ....

تدريب ٢

١ - من خلال متابعتك للتطبيقات التكنولوجية وتحولات الطاقة اذكر التطبيقات التكنولوجية التى تستغل الطاقة الشمسية وتحولها إلى صور أخرى.

....

٢ - فكر فى علاقة الطاقة الشمسية بباقى موارد وصور الطاقة التى تتعامل معها.

....

نشاط تطبيقي

ارسم مخططًا يبين انتقال الطاقة من طاقة شمسية إلى أربع صور للطاقة على الأقل.

....

....

....

....

نشاط بحثي

مستعينا بشبكة المعلومات الدولية (أو أى مصدر متاح لديک) اكتب بحثا عن علاقة صور الطاقة المختلفة بالطاقة الشمسية ثم اعرضه على معلمک وناقشه مع زملائک فى المجموعة .

تدريبات الدرس الثالث

السؤال الأول : تخير الإجابة الصحيحة:

١ - تتحول الطاقة الميكانيكية إلى طاقة حرارية بواسطة ....

(ا) المولد الكهربى .

(ب) السخان الكهربى.

(جـ) احتكاك الاجسام المتحركة ببعضها البعض.

(د) المحرك الكهربى.

٢ - انتقال الحرارة بالإشعاع يتم خلال ....

(ا) السوائل فقط. (ب) الغازات فقط .

(جـ) الأوساط المادية وغير المادية . (د) المعادن فقط.

٣ - فى السخانات الشمسية تتحول الطاقة الشمسية إلى طاقة ....

(ا) ضوئية. (ب) كهربية.

(جـ) حرارية. (د) حركية.

٤ - الشمس ....

(ا) مورد طاقة دائم.　　(ب) مورد طاقة غير دائم.

(جـ) ليست مورد طاقة.　　(د) لا تنتج طاقة.

السؤال الثانى:

بم تفســر:

تفضيل استخدام السخان الشمسى عن أىٍّ من السخان الكهربى أو سخان الغاز.

التفسير : ....

....

....

....

السؤال الثالث:

أكمل الجدول التالى بالاختيار المناسب :

التطبيقات التكنولوجية	الأثر على البيئة ملوث - غير ملوث
مدفأة كهربية	
سخان كهربى	
سخان شمسى	
موقد كهربى	
موقد بوتاجاز أو بترولى	
فرن شمسى	

تدريبات عامة على الوحدة الثانية

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة التى تكمل العبارات الآتية :

١ - فى فتيلة المصباح الكهربى تتحول الطاقة ....
(ا) الكهربية إلى طاقة ميكانيكية. (ب) الضوئية إلى طاقة حرارية.
(جـ) الكهربية إلى حرارية. (د) الكيميائية إلى طاقة ضوئية.

٢ - فى بطارية السيارة تتحول الطاقة ....إلى .... والتى تستخدم فى تشغيل مصباح السيارة والراديو كاسيت .
(ا) الكيميائية إلى طاقة ضوئية. (ب) الكيميائية إلى طاقة صوتية.
(جـ) الكيميائية إلى كهربية. (د) الكهربية إلى طاقة ضوئية.

٣ - عند تشغيل موقد الغاز فى المنزل تتحول الطاقة ....
(ا) الحرارية إلى طاقة كيميائية. (ب) الكيميائية إلى طاقة حرارية.
(جـ) الكيميائية إلى صوتية. (د) الضوئية إلى طاقة حرارية.

٤ - عند سقوط جسم من أعلى إلى أسفل ....
(ا) تزيد طاقة الوضع تدريجيًّا. (ب) تزيد طاقة الحركة تدريجيًّا.
(جـ) تفقد الطاقة الميكانيكية فى أثناء السقوط.
(د) تقل سرعة الجسم تدريجيًّا.

٥ - عند قذف جسم بشكل رأسىٍّ لأعلى....... .
(ا) تقل سرعته تدريجيًّا. (ب) تزيد سرعته تدريجيًّا.
(جـ) تزيد طاقة حركته تدريجيًّا. (د) تقل طاقة وضعه تدريجيًّا.

٦ - تتحول الطاقة فى البندول المهتز من طاقة ....
(ا) ميكانيكية إلى طاقة صوتية. (ب) ميكانيكية إلى طاقة ضوئية.
(جـ) وضع إلى طاقة حركة والعكس. (د) حركة إلى طاقة حرارية.

٧ - تنتقل الحرارة عبر الأجسام المعدنية ....
(ا) بالتوصيل والحمل. (ب) بالإشعاع فقط.
(جـ) بالإشعاع والحمل. (د) بالتوصيل فقط.

٨ - حرارة المدفأة تنتقل إلينا ....
(ا) بالتوصيل والإشعاع. (ب) بالإشعاع والحمل.
(جـ) بالتوصيل والحمل. (د) بالإشعاع فقط.

السؤال الثانى: ما المقصود بكل من..........؟

(أ) طاقة وضع جسم ٢٠ چول ....

(ب) طاقة حركة جسم ٦٠ چول ....

(جـ) الطاقة الميكانيكية لجسم متحرك ١٠٠ چول ....

(د) الطاقة الحرارية ....

السؤال الثالث: علل لما يأتى:

(أ) بوضع (الفريزر) أعلى الثلاجة.

....

(ب) توضع المدفأة فى أرضية الحجرة.

....

(جـ) يتشابه الوقود داخل السيارة مع الغذاء داخل جسم الكائن الحى.

....

(د) تفضل المحطات النووية لتوليد الكهرباء عن المحطات البترولية.

....

(هـ) ليست كل التطبيقات التكنولوجية لتحولات الطاقة تنال تقدير علماء البيئة.

....

السؤال الرابع: اذكر خمسة من التطبيقات التكنولوجية التى يمكن أن تحول الطاقة من صورة إلى أخرى مع ذكر التحول الحادث للطاقة فى كل تطبيق.

....

....

السؤال الخامس : سقط حجر كتلته ٥كجم من ارتفاع ٨ أمتار احسب طاقة وضعه وطاقة حركته عند:

(ا) بداية السقوط. **(ب) وصوله إلى ارتفاع مترين** من سطح الأرض.

....

....

(جـ) وصوله إلى الأرض (باعتبار أن عجلة الجاذبية الأرضية ١٠م/ث٢).

....

....

السؤال السادس : احسب وزن جسم طاقة وضعه ٨٨ جول على ارتفاع ١١ مترًا؟

....

....

السؤال السابع : احسب كتلة جسم طاقة حركته ٦٤ (جول) وسرعة حركته ٤م/ث؟

....

....

الوحدة الثالثة : التنوع والتكيف فى الكائنات الحية

الدرس الأول : تنوع الكائنات الحية ومبادئ تصنيفها

نشاط ١ (فحص قطرة من بركة ماء راكدة)

- صف ما تراه : ....
....
....
....
....





نشاط ٢ تصنيف النباتات حسب الشكل الظاهرى:



طحلب أحمر

طحلب بنى

القمح

الذرة

• سجل ملاحظاتك: ....

• التصنيف حسب الشكل الظاهرى :

....

....

....

• الاستنتاج :

....

....

....



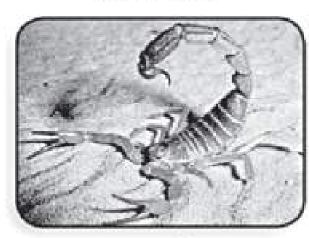
(تصنيف حيوانات مفصلية تبعًا لعدد الأرجل)

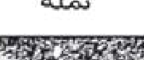

ذبابة


شغالة النحل


نملة


عنكبوت


عقرب


ذات الألف قدم

المفصليات	عدد الأرجل
ذبابة/ نحلة/ نملة	....
عنكبوت / عقرب	....
أم ٤٤/ ذات الألف قدم	....



(التعرف على نوع وعدد الأسنان فى بعض الثدييات)


جمجمة قط — جمجمة فأر — جمجمة أرنب

الجمجمة	شكل الاسنان	نوع الاسنان	عدد الاسنان
القط			
الفأر			
أرنب			

نشاط ٥ (تصنيف مجموعة من الحيوانات إلى أنواع)

التصنيف:

....

....

نشاط تطبيقى :

اجمع عددًا من صور الكائنات الحية المختلفة، ثم قم بتصنيفها إلى مجموعات وضعها فى ألبوم اكتب أساس التصنيف .

نشاط عملى :

اجمع عددًا كبيرًا من أوراق النباتات المختلفة، ثم قم بتصبيرها (عن طريق نزع الماء منها) ثم صنفها حسب :

(ا) الحجم. (ب) الشكل.

....

....

....

....

....

....

تدريبات الدرس الاول

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية:

١ - من الثدييات عديمة الأسنان .... ، ....

٢ - يمكن تصنيف المفصليات حسب عدد الأرجل إلى ....، ....، ....

٣ - من المبادئ المستخدمة فى تصنيف النباتات .... ، ....

٤ - بعض النباتات لها أوراق كبيرة الحجم مثل .... وبعضها له أوراق صغيرة الحجم مثل ....

٥ - الوحدة الأساسية لتصنيف الكائنات الحية هى ....

السؤال الثانى: تخير الإجابة الصحيحة:

١ - العقرب من ....

(الحشرات - عديدة الأرجل - العنكبوتيات - الثدييات)

٢ - من أمثلة النباتات التى تتكاثر بالجراثيم ....

(الصنوبر - الفول - الفوجير - القمح)

٣ - من الحيوانات التى ليس لها دعامة بالجسم ....

(الزواحف - القواقع - قنديل البحر - الأسماك الغضروفية)

٤ - عدد أزواج أرجل العنكبوت .... (٣ - ٤ - ٤٤ - ١٠٠٠)

السؤال الثالث: احذف الكلمة غير المناسبة :

١ - الجراد - البعوض - العنكبوت - الصرصور - الذباب.

٢ - أسد - نمر - كلب - ذئب - مدرع.

٣ - الفول - البسلة - الذرة - الصنوبر - القمح.

٤ - الأخطبوط - القوقع الصحراوى - قنديل البحر - دودة الأرض.

السؤال الرابع: علل لما يأتى :

١ - يتميز القنفذ بأسنان أمامية ممتدة للخارج.

....

٢ - لا يمكن حدوث تزاوج بين قط و أرنب .

....

السؤال الخامس: اذكر فرقًا واحدًا بين كل اثنين مما يلى :

١- الأرنب والسنجاب.

....

٢- نبات الفول ونبات القمح.

....

٣- نبات الصنوبر والنخيل.

....

الدرس الثانى :- التكيف وتنوع الكائنات الحية

نشاط ١ (قدم الجمل وقدم الحصان)

- قدم الجمل ....
- قدم الحصان.............
- ما مدى ملاءمة قدم كل منهما لطبيعة البيئة التى يعيش فيها؟.....

....

....

....

....

....

قدم الجمل

قدم الحصان

تدريب:(١)

ماذا تتوقع أن يحدث إذا تبادل الجمل والحصان أقدامهما؟

....

....

....

....

....



(تنوع الحركة فى الثدييات)


حصان


غوريللا


خفاش


حوت

١ - مامدى ملاءمة طريقة الحركة لبيئة الحيوان وأسلوب معيشته؟

....

....

٢ - ما التحورات التى حدثت فى أطراف هذه الحيوانات لتمكنها من الحركة بطرق مختلفة؟

....

....

....

- **الاستنتاج:** ....

....



(فحص نماذج من الأرجل والمناقير فى الطيور)

- **الملاحظات :** ....

....

- **ماذا تستنتج ؟** ....

....

....

....



نشاط تطبيقى :

- اجمع صورًا لأنواع مختلفة من الطيور التى تعيش فى بيئتك المحلية مع كتابة نبذة عن تكيف أرجل ومنقار كل طائر مع أسلوب معيشته.

نشاط عملى :

- اجمع صورا لأنواع مختلفة من الحيوانات ثم صنفها بطريقتين مختلفتين و حدد أساس التصنيف فى كل مرة .

تدريبـــات الدرس الثانى

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية:

١ - من النباتات آكلة الحشرات .... ، ....

٢ - الصقور لها مناقير .... لتتمكن من تمزيق لحم الفريسة ، والبط له مناقير .... تساعده على ترشيح الطعام من الماء .

٣ - تنتهى أطراف الحصان بـ .... يساعده على الجرى فوق التربة الصخرية ، بينما تنتهى قدم الجمل بـ .... يمكنه من السير فوق التربة الرملية .

٤ - تتحور الأطراف الأمامية فى الحوت إلى .... لأداء وظيفة .... ، وتتحور فى الخفاش إلى .... لأداء وظيفة ....

السؤال الثانى:

قارن بين التكيف الوظيفى والتكيف السلوكى مع ذكر مثال واحد لكل منهما.

....

....

السؤال الثالث: علل لما يأتى:

١ - بعض الطيور لها مناقير طويلة ورفيعة وأرجلها طويلة تنتهى بأصابع دقيقة.

....

٢ - تلجأ بعض النباتات إلى افتراس الحشرات .

....

السؤال الرابع : **اذكر مثالًا يوضح كل من:**

١- المماتنة فى الحشرات..

٢- البيات الشتوى فى البرمائيات.....................................

٣- الخمول الصيفى فى القوارض.....................................

السؤال الخامس : **علل لمايأتى :**

١ - تلجأ بعض الحيوانات إلى البيات الشتوى.

....

٢ - بعض أنواع الطيور تهاجر من مواطنها الأصلية خلال فصل الشتاء.

....

تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

السؤال الأول: أكمل ما يأتى:

١- من الكائنات الحية الدقيقة التى تعيش فى الماء .... ، ....

٢- عدد القواطع فى الفك العلوى لليربوع .... وعددها فى الفك العلوى للأرنب ....

٣- المدرع من الثدييات .... والقنفذ من الثدييات ....

٤- من النباتات التى تتكاثر بالجراثيم .... ومن النباتات التى تنتج بذورًا داخل مخاريط ....

السؤال الثانى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- عدد الأصابع الأمامية فى الصقر ....
(٣ ـ ٤ ـ ٢ ـ إصبع واحد)

٢- من الحيوانات التى لا تمتلك دعامة للجسم ....
(الأخطبوط ـ محار الماء ـ القنفذ ـ الثعبان)

٣- نبات البسلة من النباتات ....
(السرخسية ـ ذوات الفلقة الواحدة ـ ذوات الفلقتين ـ معراة البذور)

٤- من القوارض التى تدخل فى خمول صيفى ....
(الفأر ـ السنجاب ـ اليربوع ـ القوقع الصحراوى)

السؤال الثالث: اذكر فرقًا واحدًا بين كل من:

١- الحشرات والعنكبوتيات..

٢- القوارض والأرنبيات. ....

٣- نبات الفول ونبات الذرة..

السؤال الرابع: علل لما يأتى:

- تختلف أفراد النوع الواحد فى بعض الصفات الظاهرية.

....

- تلجأ بعض الحيوانات للبيات الشتوى.

....

السؤال الخامس: ما الذى تتوقعه فى الحالات الآتية...؟

١- إذا لم يتمكن الدب القطبى من البيات الشتوى.

....

٢- إذا كانت الحيوانات التى تدخل فى الخمول الصيفى لا تدخر غذاءها على شكل دهون.

....

٣- إذا تم تبادل للمناقير بين الهدهد وأحد الصقور.

....

٤- إذا لم تتمكن النباتات المفترسة من اقتناص الحشرات لفترة طويلة.

....

السؤال السادس: اذكر مثالًا واحدًا لتكيف الكائنات الحية الآتية مع ظروف البيئة:

- طيور البط. .... - طائر «أبو قردان»......................
- القنفذ. .... - نبات الدايونيا. ....

السؤال السابع: ما النتائج المترتبة على كل من...؟

١- تنوع طرق الحركة فى الثدييات.

....

٢- تزايد الأنواع المعروفة من الكائنات الحية.

....

مقاس الكتاب	طبع المتن	طبع الغلاف	ورق المتن	ورق الغلاف	التجليد	عدد الصفحات بالغلاف	رقم الكتاب
$\frac{1}{8}$ ٥٧ × ٨٢	٤لون +١لون	٤ لون	٧٠ جرام	١٨٠ جرام	بشر	١٢٠ صفحة	١٠/٢/٢٢٨/١٩/٢١٠

http://elearning.moe.gov.eg